


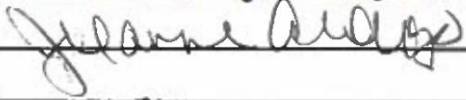


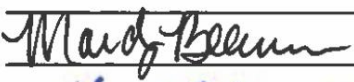



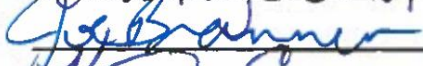

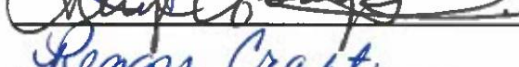





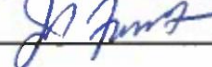


**Distrito / Campus  
Plan de Mejora  
2023 - 2024**

## NEW SUMMERFIELD ISD DISTRICT-CAMPUS IMPROVEMENT PLAN 2023-2024

NEW SUMMERFIELD ISD














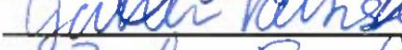


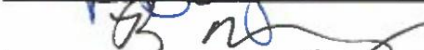



### **District Planning, Needs Assessment, and Decision-Making Committee Members**

Signature	Name	Position
	Adams, Heather	Kindergarten Teacher
	Alonzo, Jeanne	Parent Representative
	Armas, Maria "CoCo"	Community Representative
	Balderas, Alicia	Elementary Interventionist
	Barnhart, Rhonda	4th & 5th Grade Science Teacher
	Barton, Jennifer	Business/Community Representative
	Beamer, Mandy	5th Grade ELAR Teacher
	Boffa, Leonard	High School Chemistry and I.P.C./CTE Teacher
	Bolton, Bryan	Parent Representative
	Bolton, Courtney	Parent Representative
	Brannen, Joe	Superintendent of Schools
	Carnes, Kathy	Family and Consumer Sciences/CTE Teacher
	Cobayashi, Cheryl	7th & 8th Grade ELAR Teacher
	Craft, Peggy	Elementary Assistant Principal
	Dacus, Wendy	Elementary Special Education Teacher
	de la Rosa, Heather	Junior High & High School Art Teacher
	Eikner, Michelle	English I and II Teacher
	Elliott, Michia	Elementary Afterschool Centers on Education (ACE) Project Director
	Faucett, Josh	High School Principal

## NEW SUMMERFIELD ISD DISTRICT-CAMPUS IMPROVEMENT PLAN 2023-2024

NEW SUMMERFIELD ISD



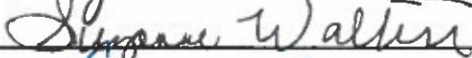




## District Planning, Needs Assessment, and Decision-Making Committee Members

Signature	Name	Position
	Francis, Josh	Parent Representative
	Freeman, Sherry	English III & IV Teacher
	Griffith, Amie	ACE Secondary Specialist
	Hanks, Rona	6th & 7th Grade Math Teacher
	Hawkins, Thomas	Biology & Anatomy and Physiology Teacher
	Jackson, Brad	Agriculture Science/CTE Teacher
	Jenkins, Troy	Technology Director
	Johnson, Patty	Health Science/CTE Instructor
	Lacy, Hunter	Junior High Technology Applications Teacher & High School Coach
	Mendoza, Mary	Parent Representative
	Molloy, BreAnna	High School Special Education Teacher
	Molloy, DeAnna	District Counselor
	Rangel, Janie	ACE Administrative Assistant
	Rangel, Zoila	Parent Representative
	Rogers, Rachael	Junior High Principal
	Ruiz, Baldemar	High School Coach/Athletic Director
	Ruiz, Christy	Elementary ACE Site Coordinator
	Serrato, Sheyla	Community Member
	Shewmake, Trey	8th Grade Math & Coach
	Sotelo, Mary	3rd Grade Math Teacher

NEW SUMMERFIELD ISD

## NEW SUMMERFIELD ISD DISTRICT-CAMPUS IMPROVEMENT PLAN 2023-2024

## District Planning, Needs Assessment, and Decision-Making Committee Members

Signature	Name	Position
	Stewart, Wesley	8th Grade Science & Coach
	Suarez, Laura	Parent Representative
	Tucker, Angie	Elementary Principal
	Walters, Suzanne	Junior High Special Education Teacher
	Wilcox, Craig	Curriculum/Special Programs/Testing Coordinator/ Assistant Superintendent
	Wilcox, LaNelle	4th & 5th Grade Social Studies Teacher
	Wilkerson, Tammy	1st Grade Math, Science, & Social Studies Teacher
	Wright, Portia	3rd Grade ELAR Teacher

## NUEVA DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE SUMMERFIELD ISD

---

El cuerpo docente, el personal, los estudiantes y los padres de New Summerfield School afirman que nos esforzaremos continuamente por preparar a los estudiantes para un mañana exitoso creando y manteniendo una atmósfera de respeto mutuo y cuidado genuino que fomente decisiones responsables, crecimiento y movimiento hacia el bienestar de cada individuo. potencial y académico éxito.

## NUEVO LEMA DE SUMMERFIELD ISD

---

"Brindando una educación de calidad para los líderes del mañana"

## NUEVA DECLARACIÓN DE VISIÓN DE REFORMA DE SUMMERFIELD ISD

---

Cada estudiante de New Summerfield ISD se graduará con el conocimiento y las habilidades para convertirse en ciudadanos productivos y responsables.

## Nueva Evaluación Integral de Necesidades (CNA) de Summerfield ISD 2023 - 2024

El Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) del Nuevo Distrito Escolar Independiente de Summerfield (NSISD) se prepara de acuerdo con los requisitos del Capítulo 11, Subcapítulo F, del Código de Educación de Texas, específicamente 11.251 y 11.252. Estos requisitos también están contenidos en las políticas BQ (Legal) y BQA (Legal) de NSISD.

Cada distrito escolar tendrá un DIP que el superintendente desarrollará, evaluará y revisará anualmente, de acuerdo con la política del distrito, con la ayuda del comité a nivel de distrito. El propósito del DIP es guiar al personal del distrito y del campus en el mejoramiento de la entidad educativa. Las cuestiones abordadas en el DIP incluyen actividades variadas destinadas a mejorar el entorno de educación general, enfocándose particularmente en el desempeño estudiantil para todos los grupos de estudiantes con el fin de alcanzar los estándares estatales y federales con respecto a los indicadores de excelencia del desempeño académico.

### Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Nuevo Distrito Escolar Independiente de Summerfield es un esfuerzo continuo para mantener la excelencia e identificar necesidades de mejora. Además, las actividades permiten centrarse en esfuerzos específicos y dedicar fondos adecuados al desarrollo de estrategias efectivas para hacer que NSISD se convierta en un distrito más exitoso con distinciones ganadas.

Para este análisis se utilizaron los siguientes datos:

#### Datos de planificación de mejora

- Planes de mejora del distrito (DIP) y planes de mejora específicos (TIP) actuales y/o del año anterior, si es necesario;
- Examinar los sistemas, acciones y procesos fundamentales que apoyan una mejora continua de los distritos escolares de Texas. y campus;
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito; y
- Requisitos de planificación y consulta estatales y federales.

#### Datos de rendición de cuentas

- Datos del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS); • Datos del boletín de calificaciones federal; • Datos de Responsabilidad Impulsada por Resultados (RDA); y • Datos anuales de objetivos de logros mensurables federales y estatales (FAMO y SMAO).

#### Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, TEA). información);
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones; • Progreso de las fallas STAAR del año anterior; • Medidas de Progreso de Crecimiento Estudiantil STAAR y datos de Medidas de Progreso Bilingüe Emergente (EB); • Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS); • Datos de la Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, TSIA o TSIA 2) para datos de graduados postsecundarios/preparados para la universidad; • Datos de evaluación SAT y/o ACT; • Diagnóstico local y datos de evaluación de lectura de la Medida de Progreso Académico (MAP); • Diagnóstico local y datos de evaluación de matemáticas de la Medida de Progreso Académico (MAP); • Diagnóstico local y datos de evaluación de ciencias de la Medida de Progreso Académico (MAP); • Datos de evaluación del Objetivo de Aprendizaje Estandarizado Local (SLO); • Evaluaciones provisionales de TEA (Windows 1 y 2); • Datos de referencia locales o evaluaciones comunes; y • Tasas de fracaso, retención y asistencia de los estudiantes.

#### Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de crecimiento y progreso entre grupos;
- Número de estudiantes asignados a programas especiales, incluido el análisis de logros académicos, raza, etnia, género, etc.; • Datos de desempeño y participación masculino/femenino; • Educación especial y población de la Sección 504, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad;

- Población migrante/inmigrante, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad; • Población en riesgo, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad; • Datos de bilingüe emergente (EB)/dominio limitado del inglés (LEP), incluidos logros académicos, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.; • Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR), incluidos logros académicos, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.;

- Datos de desproporcionalidad entre subgrupos específicos; • Datos sobre personas sin hogar y hogares de acogida; • Datos sobre superdotados y talentosos; • Datos sobre dislexia; y • Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (Rtl).

#### Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Tasas de participación de los estudiantes de Educación Especial en el aula de educación general; • Datos de desproporcionalidad entre subgrupos específicos; • Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación; • Datos sobre la tasa de deserción anual; • Datos de participación y desempeño de ACT/SAT; • Asistencia a escuelas universitarias/profesionales/técnicas, tasas de graduación, horas de créditos duales completadas y certificados obtenidos; • Datos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR); • Registros de asistencia y disciplina de PEIMS; • Registros de violencia y/o prevención de violencia del PEIMS; y
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.

#### Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios; • Tasas de retención de personal y datos de años de experiencia; • Datos de liderazgo del campus; • Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros (T-TESS);



- Reuniones verticales y horizontales en el campus y/o debates y datos de reuniones de profesores; • Entrevistas de salida del personal (según corresponda); y • Registros de desarrollo profesional y datos de evaluación de necesidades.

## Narrativa de evaluación integral de necesidades

### Características de la comunidad:

New Summerfield, Texas, es una ciudad pacífica, rural y con mentalidad comunitaria ubicada en el corazón del condado de Cherokee, diez millas al este de Jacksonville en la intersección de la autopista estadounidense 79 y la autopista estatal 110. El condado de Cherokee tiene aproximadamente 51,097 residentes (Oficina del censo de EE. UU., julio de 2021) y New Summerfield supone aproximadamente 1400 del total estimado de residentes del condado. Desde New Summerfield es tan rural que no hay muchas oportunidades para que los residentes visiten o participen en muchos negocios o eventos locales. La mayoría de los residentes locales deben conducir hasta Jacksonville (un viaje promedio de 15 a 20 minutos) o Tyler (un viaje promedio de 30,4 minutos) para tener cubiertas sus necesidades de alimentos, ropa, entretenimiento y atención médica. Si bien la mayoría de los residentes deben desplazarse a sus lugares de residencia empleo, los dos mayores empleadores de New Summerfield se encuentran en los campos de la horticultura y la educación. La mayoría de los padres de trabajadores o estudiantes están empleados en granjas de plantas locales (o viveros de plantas) como jornaleros. Sin embargo, recientemente ha habido un cambio en los hombres que pasan de jornaleros locales para puestos en los campos petroleros, la construcción o el revestimiento de tuberías.

Actualmente, hay muy poco desarrollo económico nuevo en New Summerfield para retener a los residentes o viviendas para traer nuevas familias. La mayoría de las familias originales se han trasladado a otras zonas en busca de trabajo, abandonando los hogares de padres y abuelos. detrás para ser comprados por aquellos en la industria hortícola. El tamaño promedio de la familia es 3,66 y el ingreso promedio del hogar es alrededor de \$50,709. La composición étnica de la ciudad es 60,6% hispana, 21,6% blanca, 0% afroamericana, 0% asiática, 13,1% dos o más razas y 4,73% otras. Dentro del distrito escolar de New Summerfield, el 84,3% de nuestros estudiantes están en desventaja económica. Los estudiantes del área pueden inscribirse en cursos universitarios de crédito dual en línea mientras están en la escuela secundaria o deben viajar a Jacksonville o Tyler para asistir a Junior Colleges después de la escuela secundaria. Las universidades de 4 años más cercanas están a unos 45 minutos; siendo estos la Universidad de Texas en Tyler en Tyler y la Universidad Estatal Stephen F. Austin en Nacogdoches. New Summerfield ISD (NSISD) promueve valores centrado en un futuro brillante para nuestros estudiantes y residentes de New Summerfield, Texas.

#### Características del distrito:

El Nuevo Distrito Escolar Independiente de Summerfield (NSISD) mantiene una población estudiantil de aproximadamente 527 (2022-2023). Nuestros estudiantes se benefician de una pequeña proporción de estudiantes por maestro y de la oportunidad de obtener una excelente educación de primera clase. NSISD es Se considera un distrito escolar de Título I, sin embargo, hay edificios específicos y liderazgo del campus que se indican como uno de alto nivel. escuela (grados 9 - 12), una secundaria (grados 6 - 8) y una primaria (grados PK - 5). Nuestra comunidad y alrededores Mantenemos un interés vital en nuestras escuelas y desarrollamos continuamente nuevas asociaciones que conectan a nuestros estudiantes con la comunidad. Los miembros de la junta escolar desempeñan un papel activo en el establecimiento de altas expectativas para el distrito y brindan apoyo para alcanzar las metas. Distrito La administración cree en el desarrollo de sólidas habilidades de liderazgo educativo de los administradores del campus, garantizando una eficacia Se utilizan modelos de instrucción con los estudiantes. El éxito estudiantil es el enfoque y la meta del distrito, donde todas las partes interesadas de NSISD están participantes para proporcionar diversos aspectos necesarios para el éxito continuo.

## Demografía

#### Resumen demográfico:

Los datos de estudiantes de NSISD 2022-2023 indican una inscripción total de 527 estudiantes al final del año escolar 2022-2023. Este El número representa una ligera disminución en la matrícula con respecto al año anterior. Basado en el desempeño del distrito de Texas en 2022-2023 Según los datos del Sistema de informes (TPRS), la población racial agregada de etnia estudiantil consiste en 12,3% blancos, 1,9% afroamericanos, 85,39% Hispanos, 0,38% asiáticos, 0% dos o más razas, 0% indios americanos y 0% isleños del Pacífico. NSISD mantuvo la estabilidad en sub-composición de la población en los últimos cinco años (con respecto a un ligero aumento de hispanos y una disminución de blancos) y una tasa general de estudiantes caída del crecimiento que oscila entre el 1% y el 5%.

Las poblaciones demográficas específicas evaluadas incluyen a los económicamente desfavorecidos, los bilingües emergentes (EB) y los grupos especiales. poblaciones educativas. Según la TPRS 2022-2023, el distrito informó que el 84.3% de la población total está identificada como económicamente perjudicado. Este porcentaje se basa en el número de participantes en el Programa de Almuerzo Gratis y/o a Precio Reducido dentro del distrito. El alto porcentaje continuo de la subpoblación económicamente desfavorecida durante los últimos años requiere que el distrito Mejorar los esfuerzos para construir una mayor comprensión de la diversidad cultural y reconocer el impacto que tiene la pobreza en los estudiantes provenientes de entornos domésticos desfavorecidos donde los factores pueden impedir que los estudiantes estén "preparados para la escuela". Algunos estudios han identificado estudiantes de entornos económicamente desfavorecidos como dependientes de la escuela; lo que significa que el único académico y a veces Los recursos físicos y emocionales disponibles y accesibles para ellos son los que les proporciona la escuela. Por lo tanto, el desafío se convierte en la facilitación de desarrollo profesional específico para todo el personal, participando en el Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS) proceso, y la implementación de diversos procesos de mejora.

La población bilingüe emergente (EB) en los últimos años revela un aumento constante. Para el año escolar 2022-2023, NSISD tuvo que solicitar una Exención de Excepción Bilingüe para un estudiante de 23 años. año consecutivo. Es decir, el distrito ha tenido al menos 20 estudiantes. Habla el mismo idioma además del inglés, en un solo nivel de grado, y no ha podido contratar suficientes estudiantes bilingües certificados. docentes durante 23 años consecutivos. Sigue siendo difícil, si no imposible, que el distrito consiga un número adecuado de Maestros certificados bilingües. La creciente población de estudiantes de EB, que representan el español como lengua materna, ha impulsado al distrito y administradores del campus para explorar diversas intervenciones y estrategias disponibles a través de la coordinación de las autoridades estatales y federales. fondos.

La matrícula de estudiantes por programa especial es la siguiente:

• Educación bilingüe/ESL	49,9%
• Dislexia	12,5%
• 504	14,4%
• En riesgo	66,9%
• Educación para superdotados y talentosos	3,2%
• Educación especial	10,0%
• Educación Profesional y Técnica (CATE)	34,3%

Fortalezas demográficas:

- El rendimiento académico de los estudiantes se mantiene estable, si no ligeramente mejorado, en la mayoría de las áreas académicas a pesar del creciente rigor en las normas estatales.  
evaluaciones, pasar a todas las evaluaciones en línea y un cambio en los tipos de preguntas;
- Han aumentado la participación en la Educación Técnica y Profesional (CATE), las tasas de finalización y las certificaciones basadas en la industria;
- El rendimiento estudiantil en actividades extracurriculares tanto deportivas como académicas continúa aumentando; y
- La Rtl de primaria, el programa de lectura guiada, las intervenciones de conciencia fonémica y el uso de programas de instrucción a nivel de materias.

Los intervencionistas (primaria y secundaria) se están expandiendo para satisfacer mejor las necesidades de un mayor número de estudiantes con dificultades.

Necesidades demográficas:

- Mayores intervenciones para abordar un número creciente de estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos;
- Todavía se necesita una mayor conciencia cultural y capacitación sobre diversidad para todo el personal;

- Mayores oportunidades y apoyo para los estudiantes identificados como superdotados;
- Capacitación e implementación de una gama más amplia de aprendizaje colaborativo y modelos de instrucción diferenciados para maestros;
- Mayor reclutamiento y empleo de maestros bilingües y de ESL para fortalecer la brecha de aprendizaje y vocabulario con el población estudiantil hispana y bilingüe emergente; y
- Mayor enfoque en la implementación exitosa de RtI y la instrucción y prácticas diferenciadas en todos los niveles de grado.

## Logro estudiantil

### Resumen de logros estudiantiles:

El informe del Sistema de Informes de Progreso de Texas (TPRS) para 2022-2023 fue revisado y analizado en las necesidades del distrito. proceso de evaluación. El proceso de evaluación de necesidades para el desempeño estudiantil se centra en la asistencia constante y las tasas de aprobación de STAAR/EOC. y tasas de crecimiento, y diversos datos de pruebas de evaluación localizadas. El enfoque también incluye información demográfica de los estudiantes y datos en riesgo para definir mejor las necesidades de los estudiantes en la búsqueda de la excelencia académica y la sostenibilidad. Los puntajes de las evaluaciones estatales de NSISD están bajando lentamente mejorando cada año, al igual que el rigor de las evaluaciones estatales. Puntajes STAAR EOC para Álgebra I, Inglés I y II, Historia de EE. UU. y Biología muestran una tendencia gradual ascendente en los últimos años. Se seguirán implementando y supervisando tutorías intensivas y asistencia académica durante todo el año para centrarse en aumentar las tasas de éxito. En lo que respecta a nuestro 3er – 8<sup>th</sup> calificaciones, puntajes generales de matemáticas y lectura siguen siendo básicamente los mismos. Sin embargo, las puntuaciones en ciencias y estudios sociales disminuyeron en algunos de estos niveles de grado. Esfuerzos en todo el distrito hecho por cada uno de nuestros maestros con respecto a estilos y prácticas de enseñanza diferenciados y un enfoque continuo en la enseñanza de los TEKS son prioridades este año. Para ayudar en este esfuerzo, el personal tiene acceso al Sistema de Recursos TEK y TEXGUIDE. Estos sistemas ofrecen Recursos como una guía de ritmo y documentos de enfoque de instrucción para ayudar tanto a los maestros como a los estudiantes a avanzar hacia un nivel superior.

nivel de progreso académico. El distrito mantiene un intervencionista adicional en lectura y matemáticas para los grados K-5<sup>th</sup> y un tiempo parcial intervencionista de matemáticas y lectura para los grados 6to -8<sup>th</sup>.

Todas las materias, con especial énfasis en ciencias, lectura y matemáticas, son de interés para todo el distrito. Para fortalecer estos áreas, el Daily 5 continuará implementándose en los grados K-4 para lectura. Se combinarán actividades y formación en lectura guiada con el Daily 5 para fortalecer la comprensión y fluidez lectora de estos estudiantes. Los especialistas de ESC de la Región VII visitan con frecuencia para trabajar con nuestros maestros sobre cómo implementar el Daily 5 en estos grados a través de talleres y modelos en el aula. Además, un enfoque en todo el distrito sobre la conciencia fonémica en los primeros grados de la escuela primaria se ha convertido en un foco de atención. Para proporcionar adicional apoyo para nuestros maestros de matemáticas y lectura, dos especialistas en intervención de matemáticas y lectura de K-5 y dos de tiempo parcial de 6-8<sup>th</sup> matemáticas y lectura. Los intervencionistas trabajarán tanto con los maestros como con los estudiantes en métodos para aumentar el desempeño de los estudiantes en aquellos que demuestren habilidades por debajo del nivel en lectura y matemáticas. Como otro medio para garantizar una instrucción de alta calidad, los maestros revisan diligentemente sus Alcance y secuencia del nivel de grado/materia y diseños de planes de lecciones. Sumándose al alcance y secuencia actuales, el distrito está utilizando el Sistema de Recursos TEKs y TEXGUIDE como recurso adicional. Estos sistemas proporcionan una sólida guía de ritmo y un enfoque instructivo documentos, sugerencias sobre cuándo enseñar unidades específicas y ofrece evaluaciones rigurosas adicionales para verificar si los estudiantes comprensión y dominio. La herramienta TEKS Resource y TEXGUIDE ayuda a garantizar que se utilice un alto nivel de rigor en la aula y que los maestros estén marcando con precisión el ritmo de su instrucción. Las evaluaciones y los análisis de datos también respaldan la necesidad de Estudiantes que hablan inglés/bilingüe para desarrollar su lenguaje académico y fluidez en la lectura. Un factor importante para la vida de nuestros estudiantes. El logro es una tasa de asistencia general del 96,0% para el año 2021-2022 y del 95,5% para el año 2022-2023. La revisión de la evaluación de necesidades También se incluyeron datos y debates sobre condiciones de salud crónicas, impacto de COVID-19, enfermedades transmisibles y programas especiales. circunstancias como el embarazo y la paternidad. Se priorizaron necesidades específicas para mitigar la pérdida de aprendizaje debido al COVID-19 pandemia a través de tutoría adicional instructiva y apoyo de maestros/intervencionistas de alta calidad en las áreas de matemáticas y lectura. Debido a la pérdida de aprendizaje por COVID-19, estos maestros trabajaron específicamente con los estudiantes para superar las brechas de aprendizaje resultantes de la

pandemia. Una vez que se identificó a los estudiantes con brechas de aprendizaje, estos maestros trabajaron arduamente para proporcionar actividades basadas en evidencia, incluida la intervención, para abordar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19.

Un desafío para mejorar el rendimiento estudiantil es el número de estudiantes con una o más designaciones como en riesgo de abandonar la escuela. Se incluye más información y declaraciones de necesidades en la sección sobre prevención de la deserción escolar (a continuación). En correlación con esa sección, el análisis de esas categorías ha mostrado una diferenciación de las necesidades académicas hacia aquellas con una mayor centrarse en los desafíos sociales, emocionales y psicológicos. NSISD reconoce que los desafíos académicos pueden resultar en problemas sociales. Los desafíos, al igual que los desafíos sociales, pueden afectar negativamente a los académicos. Sin embargo, cinco de las quince categorías de designaciones de riesgo son expresado en términos académicos. Esas cinco categorías de riesgo son: preparación para la lectura en las escuelas primarias, bajos promedios de cursos en la secundaria escuelas, tasas de retención para todos los niveles de grado, desempeño en evaluaciones estatales, como STAAR, y la cantidad de estudiantes con discapacidad limitada Dominio del inglés (LEP). La información revisada muestra la necesidad de:

- Un programa agresivo de intervención en escritura;
- Programa de intervención agresiva en matemáticas y lectura con programas de intervención de conciencia fonémica específicos;
- Máximo tiempo de planificación, instrucción y aprendizaje para profesores y estudiantes; y
- Esfuerzos enfocados para abordar las necesidades académicas de los estudiantes en riesgo.

Con base en los puntajes brutos y a escala de los grados 3.º a 11.º en las evaluaciones STAAR, los datos sugieren que se necesita un pensamiento más crítico. Aún es necesario agregar al plan de estudios y a la instrucción habilidades, acceso a aplicaciones del mundo real y mayor rigor en el aula. prácticas. Algunas de las estrategias implementadas este año implicarán que los administradores del campus supervisen de cerca la profundidad con la que los estudiantes están siendo enseñados y evaluados como se evidencia a través de recorridos, análisis de datos de evaluaciones de rutina y revisión de rendimiento de la prueba de referencia. El distrito también está implementando las Medidas de Rendimiento Académico (MAP).



Evaluación al principio, a mitad y al final del año para ayudar a realizar un seguimiento del desempeño específico del estudiante en matemáticas, lectura y ciencias. en el nivel primario y evaluaciones de Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO) en la secundaria. Durante el año escolar 2023-2024, las evaluaciones provisionales para la escuela primaria se implementarán durante la primavera y en el otoño y la primavera para los grados 6.º a 8.º. Además, Durante cada período de 9 semanas, se realizan evaluaciones rigurosas en cada materia básica. Estas evaluaciones luego se analizan para revisar qué TEKS/expectativas de los estudiantes (SE) se han dominado o no con éxito. Los TEKS/SE que no se dominen deben volver a enseñarse y reevaluado para determinar el dominio de los estudiantes y además abordado en tutorías después de la escuela y a través de recuperación estudiantil específica.

La continuación de las reuniones del campus dirigidas por los directores permitirá a los maestros y administradores del campus analizar más a fondo a los estudiantes. datos de desempeño, revisar planes de intervención, evaluar el rendimiento de los estudiantes, actualizar el alcance y las secuencias, centrarse en preguntas rigurosas estrategias y reunirse como equipos verticales y horizontales. Algunas de estas reuniones también se han reservado para reuniones de nivel de grado/materia. dirigido por especialistas de la Región VII para ayudar a los maestros en estrategias que promuevan una mayor participación de los estudiantes, aumenten las prácticas de instrucción, y responder preguntas del personal. Además, estos especialistas continúan trabajando con pequeños grupos de docentes para ayudarlos en aprender a utilizar todos los aspectos que el sistema de recursos TEK y TEXGUIDE tienen para ofrecer. Como resultado de estas reuniones y del trabajo Con especialistas de la Región VII, el desarrollo del personal del distrito estará más en sintonía con lo que los maestros descubren que son necesidades y lo que recomiendan los especialistas. Como enfoque continuo este año, un desarrollo profesional específico y continuo centrado en Respuesta a la Intervención (RtI) para ayudar a nuestro personal a comprender mejor el proceso de RtI y cómo implementar de manera efectiva el proceso "escalonado" intervenciones.

Para el resumen de responsabilidad 2022-2023, New Summerfield ISD recibió una calificación de responsabilidad de "B". Además, como Como lo demuestra el resumen de responsabilidad de 2022-23, New Summerfield ISD recibió la calificación de responsabilidad más alta posible de "Cumplió Estándar" para el año escolar 2022-2023. NSISD una vez más obtuvo una puntuación consistente en cada índice de desempeño, siendo un par más alto que años anteriores. En el Índice de Desempeño I, Rendimiento Estudiantil, NSISD obtuvo una puntuación escalar de 88 puntos. En lo que respecta a

Índice de Desempeño 2, Progreso Escolar, se obtuvo un puntaje escalado de 89 puntos. NSISD obtuvo una puntuación escalada de 83 puntos para el Índice 3, Cerrando las brechas. Para el desempeño general, NSISD obtuvo una calificación de 87.

Tras la comparación de los datos de rendimiento de los estudiantes en la categoría combinada de todos los grados y materias, los datos de 2022-2023 muestran El desempeño de cada subpoblación se mantuvo estable en comparación con años anteriores. Al repasar la lectura entre nuestros estudiantes. subpoblaciones, la mayoría de los subgrupos muestran un ligero aumento en el rendimiento (5%) en comparación con los datos de 2021-2022. En lo que respecta a En matemáticas, la mayoría de los subgrupos aumentaron su rendimiento (3%) con respecto al año anterior. Aumentó el rendimiento en ciencias de todos los subgrupos (en un 3%) dentro de determinadas poblaciones. La última materia analizada, estudios sociales, mostró una disminución (-7%) en el rendimiento de todos los estudiantes. juzgado.

Prevención de la deserción escolar:

Los datos de 2015 a 2022-2023 muestran que la tasa de deserción escolar fue del 0%. Sin embargo, para 2017-2018, la tasa de deserción escolar del distrito fue de 1,3% y reduciéndose al 0,7% en 2018-2019. En comparación con la tasa promedio de deserción escolar del estado de aproximadamente 2.4%, NSISD se siente seguro en prácticas actuales que existen para aumentar las tasas de retención y el éxito de los estudiantes hasta la graduación. El número de estudiantes 2022-2023 en NSISD, el ingreso al noveno grado y la graduación cuatro años después o con una tasa longitudinal extendida de 4 años permanece igual en 100% desde 2021-2022. Esta tasa de graduación todavía está aproximadamente entre un 5% y un 10% por encima de las tasas de graduación tanto regionales como estatales.

La Sección 29.081 del Código de Educación de Texas define los criterios estatales utilizados para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. A El estudiante en riesgo de abandonar la escuela incluye a cada estudiante menor de 26 años de edad y que:

(1) excepto lo dispuesto en la Subsección (h) o si fue retenido para prekínder según la Sección 28.02124, no avanzó de un nivel de grado al siguiente durante uno o más años escolares;

- (2) si el estudiante está en el grado 7, 8, 9, 10, 11 o 12, no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias en el plan de estudios básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual o no mantiene dicho promedio en dos o más materias en el plan de estudios básico en el semestre actual;
- (3) no tuvo un desempeño satisfactorio en un instrumento de evaluación administrado al estudiante según el Subcapítulo B, Capítulo 39, y que en el año escolar anterior o actual no se haya desempeñado posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual a al menos el 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento;
- (4) si el estudiante está en prekínder, jardín de infantes o grado 1, 2 o 3, no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba de preparación o instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual;
- (5) está embarazada o es padre;
- (6) ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con la Sección 37.006 durante el período anterior o actual año escolar;
- (7) ha sido expulsado de acuerdo con la Sección 37.007 durante el año escolar anterior o actual;
- (8) se encuentra actualmente en libertad condicional, libertad condicional, procesamiento diferido u otra libertad condicional;
- (9) fue reportado previamente a través del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) como desertor de la escuela;
- (10) es un estudiante bilingüe emergente, según lo define la Sección 29.052 de TEC;
- (11) está bajo la custodia o cuidado del Departamento de Servicios de Protección y Familia o, durante el año escolar actual, ha sido remitido al departamento por un funcionario escolar, un funcionario del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley;
- (12) no tiene hogar, según lo define 42 USC Sección 11434 (a), y sus enmiendas posteriores; o
- (13) residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, centro de tratamiento de abuso de sustancias, refugio de emergencia, hospital psiquiátrico, casa de transición, operación de casa rural, centro especializado para niños -residencia de ancianos u operación residencial general; o
- (14) ha estado encarcelado o el padre/tutor ha estado encarcelado durante la vida del estudiante, según la Sección del Código Penal 1,07; o

(15) está inscrito en un distrito escolar o escuela autónoma de inscripción abierta, o en un campus de un distrito escolar o escuela de inscripción abierta escuela autónoma, que está designada como escuela de recuperación de deserción escolar según la Sección 39.0548.

Los informes de datos sobre las designaciones de personas en riesgo se actualizan periódicamente y el análisis debe basarse en datos instantáneos. Hasta el 66,9% de la población estudiantil total (527) mostró una o más designaciones de riesgo durante 2022-2023. Datos tanto secundarios como elementales.

muestran aproximadamente 353 estudiantes en riesgo. Cinco de las categorías en riesgo denotan desafíos académicos que pueden abordarse a través de un enfoque individualizado de la enseñanza y el aprendizaje, tal como lo exigen las directrices de Educación Compensatoria del Estado. Diez de estos

Las categorías denotan desafíos sociales, emocionales o conductuales y requieren identificación temprana, prevención, intervención, asesoramiento y

actividades de apoyo tal como se recomienda tanto en la Educación Compensatoria Estatal como en la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Título I, Parte A

pautas. Los esfuerzos de mejora de NSISD incluyen un enfoque continuo en la identificación temprana y las intervenciones para los estudiantes que tienen dificultades.

académicamente. Los esfuerzos de monitoreo y gestión de cohortes rastrean el progreso de los estudiantes hacia la graduación dentro de cuatro años. Crédito anual

La adquisición se documenta y se establece un plan para la recuperación de créditos para los estudiantes atrasados en la cohorte.

Fortalezas del rendimiento estudiantil:

- Los siguientes grupos de estudiantes aumentaron su desempeño en la categoría "TODAS las áreas temáticas": todos los estudiantes, hispanos, blancos, Afroamericanos, educación especial, económicamente desfavorecidos, matriculados de forma continua y no continua, y bilingües emergentes;
- Los estudiantes que alcanzan el nivel de grado "Se acerca", "Cumple" y "Domina" en todas las materias, en todo el distrito, son los siguientes:
  - o El porcentaje de estudiantes que "se acercan" al nivel de grado en todas las materias aumentó del 74 % (2021-2022) al 77 % (2022-2023)
  - o El porcentaje de estudiantes que "cumplen" el nivel de grado en todas las materias aumentó del 42 % (2021-2022) al 43 % (2022-2023)
  - o El porcentaje de estudiantes que "dominan" el nivel de grado en todas las materias disminuyó del 15 % (2021-2022) al 14 % (2022-2023);
- La tasa de participación en las evaluaciones estatales fue del 100%;

- El distrito tuvo tasas de deserción escolar del 0% (7-8<sup>th</sup> grados) y 0% (grados 9 a 12) en 2022-2023;
- Porcentaje de estudiantes que completan 12 horas o más de cursos avanzados/de doble crédito;
- Mayor número de estudiantes graduados preparados para la universidad y graduados preparados para la universidad y una carrera;
- La generación de graduados de 2021-2022 estuvo compuesta por un 70 % de graduados preparados para la universidad; y
- Los estudiantes que no “cumplieron” los estándares de aprobación en ninguna evaluación STAAR durante 2022-2023 participarán en programas dirigidos por el distrito.  
Instrucción Acelerada por personal altamente calificado; y
- Dos intervencionistas de instrucción que brindan intervenciones enfocadas a los estudiantes en materias básicas durante el día escolar.

Necesidades de rendimiento estudiantil:

- Disminuyó el número de estudiantes que se inscriben en instituciones de educación superior de Texas y completan un año sin remediación. Distrito pasó de 52,6% en 2019-2020 a 46,1% en 2020-2021;
- Intervenciones dirigidas a todos los estudiantes cuyo desempeño disminuyó, lo que resultó en una pérdida de aprendizaje debido a COVID-19 en cualquier núcleo materia (específicamente lectura y matemáticas);
- Diagnosticar y superar las continuas brechas de aprendizaje relacionadas con la COVID-19;
- Mayor cantidad de tiempo que los intervencionistas de instrucción pueden trabajar con estudiantes que sufren pérdidas/lagunas de aprendizaje debido a la Pandemia de COVID-19;
- Aumentar las tasas de participación en SAT/ACT y los resultados promedio de las pruebas para que sean iguales o superiores a los regionales o estatales.  
promedios;
- Mayor enfoque en intervenciones educativas basadas en datos e instrucción diferenciada en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar el desempeño de los estudiantes entre todos los grupos de bajo desempeño;
- Desarrollo continuo del personal y apoyo a los especialistas de la Región VII que refuerzan las estrategias de instrucción diferenciadas, compromiso, rigor en el aula y el proceso de RtI;

- Capacitación continua sobre cómo utilizar e implementar los recursos disponibles a través del Sistema de Recursos TEKS y TEXGUIDE;
- Mayor número de estudiantes que se gradúan con una certificación basada en la industria y siguiendo una secuencia coherente de CTE;
- Mejorar el rendimiento general de los estudiantes en todas las materias; y
- Mayor apoyo a los estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos.

## Cultura y clima del distrito

Resumen de cultura y clima del distrito:

New Summerfield ISD ofrece un ambiente cálido y acogedor. El personal de NSISD, los padres y la comunidad tienen un alto nivel de expectativas para nuestros estudiantes, tanto académicamente, conductualmente y socialmente. Cada uno se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y prepararlos desde el día que ingresan al distrito para que estén listos para la universidad y una carrera profesional al graduarse. Además, el personal y los estudiantes de NSISD pueden sentirse seguros y apoyados en el ambiente escolar. A través de diversos simulacros de seguridad, todo el personal está preparado en caso de una emergencia. NSISD también tiene índices tremendamente bajos de problemas de disciplina estudiantil, así como un alto índice de asistencia estudiantil. Nuestro distrito se enorgullece de poder ofrecer a los estudiantes múltiples oportunidades para participar en actividades extracurriculares. Padres y comunidad Los miembros son bienvenidos y alentados a participar en el proceso educativo a través de una variedad de vías como Booster Club, Organización de padres y maestros, comités distritales, centros de educación extraescolar (ACE) y participación en otros distritos. organizaciones y actividades.

De conformidad con la Sección 39.053 del Código de Educación de Texas, NSISD completa un informe de desempeño anual con respecto a la frecuencia, tasa y tipo de incidentes disciplinarios que ocurren en los campus. Durante los últimos 10 años, estos informes muestran que la mayoría de las infracciones disciplinarias no son de naturaleza penal y se clasifican principalmente como violaciones repetidas de las reglas, como se describe en el NSISD.

Código de Conducta Estudiantil. Cada campus de NSISD publica reglas de seguridad, códigos de vestimenta, códigos de disciplina y respuesta a emergencias. protocolo.

Durante algunas de las asambleas de nuestro campus, se emplean oradores motivacionales para fomentar la seguridad de los estudiantes y enfatizar la importancia de tomar decisiones saludables y seguras. Varios servicios médicos están disponibles en conjunto con la enfermera del distrito. Estos incluyen exámenes de salud, información sobre opciones saludables, información sobre el abuso de drogas y alcohol, así como información sobre otras conductas de riesgo. Los administradores del campus y el coordinador de PEIMS rastrean e informan referencias y ubicaciones por campus y tipo de delito. Las categorías principales para las ubicaciones disciplinarias son las siguientes: faltar a clases, llegadas tarde, conducta y código estudiantil. violaciones y comportamiento disruptivo. La abrumadora mayoría de todas las infracciones en cada campus fueron reportadas como violaciones de las normas estudiantiles. Código de conducta. La responsabilidad de etiquetar las causas de las remisiones recae en el administrador del campus. Es posible que una etiqueta no abarcar todo el incidente. Se recopila información detallada sobre la derivación para informar mejor a los maestros, consejeros y administradores en el desarrollo de un plan individual para un estudiante. La documentación de las derivaciones incluye una breve descripción del incidente, así como así como el nivel de grado, la edad del estudiante y cualquier anotación sobre el estudiante en términos de cualquier tipo de servicios especiales que pueda recibir. En Para remediar y abordar una mala conducta específica, los estudiantes pueden cumplir una condena en suspensión dentro de la escuela, crear un contrato social o plan de comportamiento entre el estudiante y el administrador/maestro, ser reasignado a otro salón de clases, o recibir asesoramiento profesional.

Fortalezas culturales y climáticas del distrito:

- Apoyo comunitario y de padres;
- Participación de los estudiantes;
- Distrito seguro y ordenado;

- Edificios del campus limpios y bien mantenidos; y
- Referencias disciplinarias mínimas.

Necesidades climáticas y culturales del distrito:

- Incrementar la participación de los padres, la familia y la comunidad en lo académico y en las actividades extraescolares;
- Inculcar la importancia de la educación y la finalización de la escuela universitaria/profesional/técnica a los padres y miembros de la comunidad;
- Desarrollar apoyo académico para los padres para que puedan ayudar a sus estudiantes con respecto a las tareas y lo académico; y
- Incrementar las habilidades de liderazgo del personal actual.

## Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal:

New Summerfield ISD requiere que todos los maestros y paraprofesionales sean de alta calidad. Deben estar en una alternativa aprobada. programa de enseñanza o tener un certificado de enseñanza certificado en su campo de enseñanza con un título de Licenciatura, Licenciatura, Maestría o Doctorado. A Se requiere una verificación de antecedentes completa y toma de huellas dactilares de todos los empleados nuevos. Todos los docentes serán evaluados bajo la evaluación. y un sistema de apoyo llamado Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas (T-TESS). Los administradores deben proporcionar información y comentarios de recorridos y observaciones de rutina a cada maestro y al superintendente. Este El sistema de evaluación se centra en que los docentes desarrollen hábitos de mejora continua donde tanto el administrador como el docente se centran en retroalimentación basada en evidencia y desarrollo profesional a través del diálogo y la colaboración continuos. Los docentes se reúnen con sus



administrador al comienzo del año para delinear las metas durante una preconferencia, someterse a observaciones durante el año y al final del año se realiza una post-conferencia para discutir el año y las metas futuras.

Sin embargo, a partir de 2022-2023, el distrito implementó una estrategia alternativa para evaluaciones de maestros “experimentados” como aprobado en el Distrito de Innovación. La estrategia alternativa se describe a continuación:

Para mejorar mejor la enseñanza y el aprendizaje, pretendemos centrar nuestros esfuerzos en las áreas que más necesitan crecimiento, como los nuevos docentes o aquellos que necesitan mejorar. Al reclamar la exención del formulario TEC 21.352, el distrito puede determinar localmente la forma más apropiada Criterios de valoración para evaluar a sus docentes. El plan de NSISD sería el siguiente:

- Evaluaciones cada tercer (3er) año para los maestros con calificación “Competente” o superior; los administradores pueden optar por evaluar antes del tercer año a su discreción.
- Los criterios para los años libres incluirán (el administrador del campus puede modificar la exención a su discreción):
  - o Metas establecidas e ingresadas en DMAC;
  - o Mínimo de cuatro recorridos (dos formales y dos informales);
  - o Los DATOS relacionados con las metas establecidas se entregarán al final del año y se discutirán en una conferencia sumativa anual;  
y
  - o Todos los maestros tendrán una conferencia sumativa anual para discutir el año y establecer metas en el aula y un personal.  
plan de Desarrollo.

- Los nuevos docentes de la profesión serán evaluados durante tres años o la duración de su contrato de prueba.
- Si la asignación de un maestro cambia, sería evaluado el año siguiente en su nueva asignación.

Independientemente de qué estrategia se utilice para evaluar a nuestros maestros, utilizarán el software DMAC para ayudar a evaluar y analizar el desempeño de los estudiantes y centrarse en qué TEKS/expectativas de los estudiantes no se están dominando. El análisis de estos datos permite maestros y administración para identificar áreas específicas de desarrollo personal necesario. Además, NSISD ha trabajado estrechamente con el Región VII ESC implementará visitas a aulas por parte de especialistas en contenido. Estos especialistas observan, modelan, brindan retroalimentación y colaboran. enseñar con el personal. A través de este acuerdo, los maestros tienen un gran apoyo y acceso a necesidades profesionales específicas abordadas durante visitas. Es evidente que los maestros disfrutan de New Summerfield ISD y generalmente completan su mandato docente dentro del distrito. Otro punto destacado para el personal de NSISD es un sólido programa de tutoría para los maestros de primer año y nuevos (según sea necesario) del distrito. Este permite que los nuevos miembros del personal tengan éxito y se sientan bienvenidos al distrito y a la profesión educativa.

New Summerfield ISD ha tenido maestros y asistentes de instrucción 100% de alta calidad durante los últimos diez años hasta el período 2022-2023. año escolar, con excepción del 2013-2014 reportando solo 94.9%. NSISD emplea alrededor de 50 profesores, de los cuales 10 o el 20,4% poseen grados avanzados. De los 50 docentes, 30 tienen más de cinco años de experiencia docente en el aula. Tenencia promedio dentro de NSISD es de 7,2 años. El distrito tiene un promedio de un maestro por cada 11,3 estudiantes. Este promedio incluye los niveles de grado básicos y las clases con grupos más pequeños. aulas optativas o estructuradas alternativamente. El salario promedio de los maestros de aula muestra que los salarios de NSISD siguen siendo más bajos que el promedio estatal en todas las categorías de años de experiencia, aproximadamente entre \$10,000 y \$12,000 por categoría. Desafortunadamente, un aumento en Se informó una tasa de rotación (25,2%) para el año escolar 2022-2023. El porcentaje estatal es del 17,7%. Las entrevistas de salida siguen siendo implementado para abordar esta rotación inusualmente alta y descubrir cualquier razón específica por la que los maestros elijan abandonar el distrito. NSISD

Supervisa continuamente las prácticas de contratación y la colocación de empleados para garantizar que los puestos se cubran con miembros del personal de alta calidad que están comprometidos a permanecer y construir relaciones dentro de la comunidad escolar.

NSISD está comprometido con el desarrollo del personal de calidad brindando a cada maestro la oportunidad de lograr y mantener una educación adecuada. calificaciones, así como la eficacia en el aula necesaria para una enseñanza y un aprendizaje ejemplares. Participación en el desarrollo del personal se gestiona y documenta a través del departamento de currículo, los directores del campus y el ESC de la Región VII. Para la temporada 2022-2023 (agosto 2022 – julio de 2023), se documentaron más de 2,300 horas de desarrollo del personal a través del ESC de la Región VII para NSISD. profesores y administradores. Los nuevos maestros y los nuevos maestros del distrito deben asistir a la capacitación en servicio para nuevos maestros en el inicio de cada año académico. Si son nuevos en la profesión, se asigna un maestro destacado seleccionado para que actúe como mentor durante el primer año. Cada año, NSISD revisa los planes de desarrollo del personal para incluir capacitaciones requeridas, prácticas de instrucción diferenciadas, actividades para servir a los superdotados, modelos de aprendizaje colaborativo, iniciativas de escritura, tecnología y programas bilingües emergentes más intensivos. (EB) estrategias de instrucción basadas. Finalmente, NSISD promueve entornos de aprendizaje en línea y basados en la web que permiten a los miembros del personal participar y participar en el desarrollo profesional que se imparte en métodos distintos a las sesiones presenciales.

Las designaciones de alta calidad se basan en criterios relacionados con las certificaciones adecuadas para la enseñanza. Las designaciones altamente efectivas son más difícil de definir y medir. Como se señaló tanto en las secciones del plan de estudios como de instrucción y tecnología de estas necesidades evaluación, se necesitan estrategias para apoyar y monitorear los esfuerzos de los docentes en la implementación y efectividad del personal Conceptos de desarrollo en el aula. Una prioridad son los métodos de entrega mejorados para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes. Por ejemplo, Aproximadamente el 66,9% de todo el alumnado está designado como en riesgo, mientras que el 84,3% está designado como económicamente desfavorecido. La impartición de instrucción efectiva para estos estudiantes requiere estrategias, métodos de instrucción e intervenciones especializadas. a través del desarrollo y capacitación especializada del personal.

Para ayudar en la retención de maestros, New Summerfield ISD encuestó a los estudiantes, los padres y la comunidad mientras sopesaba las opciones para pasar de una semana de instrucción de 5 días a una semana de instrucción de 4 días para el año académico 2022-2023. El propósito de la propuesta 4- La semana de instrucción diaria está destinada a impactar positivamente a las familias al aumentar la moral de los estudiantes, la asistencia, el tiempo de instrucción diaria, remediación específica adicional y aumento general de la retención y contratación de personal altamente calificado. Resultados de la encuesta reveló que la preocupación más común expresada giraba en torno al cuidado de los niños los viernes. A través de llamadas telefónicas y discusiones sobre este Sobre un tema específico, otros distritos que han implementado exitosamente la semana de instrucción de 4 días compartieron comentarios positivos. Su Las respuestas indicaron que el cuidado de los niños no fue un problema una vez que se implementó la semana de 4 días. Otro problema giró en torno a la pérdida de estudiantes. tiempo de instrucción. Sin embargo, esto no será un problema para New Summerfield ISD. El calendario recientemente aprobado en realidad agrega minutos. a cada día de instrucción para los estudiantes en el salón de clases, así como también aumenta el tiempo total de instrucción general para los estudiantes durante el año escolar académico.

Además, los factores que contribuyeron a este cambio propuesto incluyen:

- a. Retención y contratación de docentes/miembros del personal calificados;
- b. Mejor asistencia de profesores y estudiantes;
- C. Mayor tiempo para el desarrollo profesional del personal sin que los miembros del personal sean retirados de la instrucción;
- d. Oportunidades para que los estudiantes y el personal aprovechen la semana reducida para abordar citas personales y compromiso familiar. Esto permitirá mayores oportunidades para que el personal y los estudiantes estén presentes durante la días de instrucción, lo que resultó en una disminución del ausentismo docente y la necesidad de maestros sustitutos calificados;
- mi. Además de otros distritos que actualmente implementan una semana de 4 días, New Summerfield ISD planea aumentar esto. moral del personal y de los estudiantes. Los dos años anteriores han sido extremadamente difíciles para los estudiantes y el personal debido a la pandemia;
- F. Mayor participación estudiantil con elevada eficacia educativa a través de un mayor tiempo de instrucción diario; y gramo. Crea días para recuperación e instrucción que tienen como objetivo satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Después de mucha discusión y consideración, la Junta Directiva votó para avanzar hacia una semana de instrucción de 4 días para los Curso académico 2022-2023. Luego de la implementación de la semana escolar de 4 días (marzo-abril de 2023), los administradores escolares y el La Junta Directiva examinó los pros y los contras del cambio y decidió que el distrito continuará con la semana de 4 días para el año 2023. Año académico 2024.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal:

- Baja proporción maestro-alumno de 1 maestro por cada 11,3 estudiantes;
- Problemas mínimos de disciplina;
- Apoyo administrativo para docentes que buscan desarrollo profesional especializado;
- Programa de tutoría que brinda al personal nuevo apoyo de maestros expertos dentro de su materia/nivel de grado asignado;
- Los evaluadores de maestros y los líderes del campus establecen metas, brindan retroalimentación oportuna y se concentran en ciclos continuos de mejora;
- Los días de desarrollo profesional de instrucción de verano se pueden utilizar como tiempo de compensación durante todo el año;
- Aumento salarial de los docentes locales (a partir de 2023-2024);
- El personal participa como participantes activos en el análisis de datos para comprender mejor las áreas de bajo rendimiento y centrarse en estudiantes individuales. necesidades; y
- Semana de instrucción de 4 días con desarrollo profesional incorporado y días de recuperación para estudiantes incorporados en el cronograma (viernes).

Necesidades de calidad, contratación y retención del personal:

- Mayor retención de maestros;
- Salarios de maestros que sean más competitivos con los de los distritos locales y en línea con los promedios estatales para atraer candidatos a maestros;

- Reclutar de manera más efectiva maestros bilingües y certificados en ESL;
- Aumentar las oportunidades de desarrollo profesional individualizado;
- Incrementar la capacitación sobre prácticas de instrucción efectivas para trabajar con EB, en riesgo y en desventaja económica;
- Apoyo continuo de los especialistas del Centro de Servicios Regionales en modelado, métodos de instrucción efectivos, colaboración estrategias de aprendizaje y basadas en la investigación para todas las materias y niveles de grado; y
- Evaluar eficazmente las entrevistas de salida para abordar las condiciones/entornos de trabajo que conducen a una posible rotación de personal.

## Plan de estudios, instrucción y evaluación

Resumen del plan de estudios, instrucción y evaluación:

La administración de NSISD es responsable de garantizar la fidelidad en la implementación de Texas Essential Knowledge and Habilidades (TEKS) en el plan de estudios básico y de enriquecimiento. El desarrollo, la implementación y el ritmo del plan de estudios han sido diseñado en colaboración utilizando asociaciones sólidas con las partes interesadas de NSISD. Además, el Sistema de Recursos TEK y Se han añadido TEXGUIDE como recurso disponible para nuestros profesores. Este sistema permite a los profesores medir la eficacia de sus plan de estudios, garantiza un ritmo adecuado y proporciona acceso a estrategias de cuestionamiento y evaluaciones rigurosas. La evaluación de necesidades El proceso de currículo e instrucción incluye la revisión del currículo básico y de enriquecimiento, los métodos de impartición y las estrategias, así como así como monitorear los esfuerzos para determinar la implementación efectiva del alcance y las secuencias actuales.

Con respecto a las materias básicas del plan de estudios, NSISD ha implementado un sistema integral de materias/nivel de grado creado por el distrito y los maestros. alcance y secuencia/marco de instrucción que respalda los TEKS exigidos por la SBOE. A partir del año escolar 2013-2014, NSISD se alejó de CSCOPE y creó su propio alcance y secuencia en todo el distrito. Basado en la investigación

prácticas de instrucción del Modelo Kilgo, este alcance y secuencia fue creado por maestros, administradores y un consultor.

Los profesores deconstruyeron los TEKS para abordar la palabrería, el contenido y el contexto en el que se iban a enseñar. A partir de ahí revisaron

su alcance y secuencia según sea necesario durante el año escolar 2013-2014, y continuaron haciéndolo durante el año escolar 2021-2022.

año, cada nueve semanas, según sea necesario. Para respaldar este marco, los profesores utilizan el sistema de recursos TEKS y TEXGUIDE para crear

y modificar los planes de lecciones de unidad para cada nueve semanas, que son supervisados por los directores del campus. El sistema de recursos TEKS y

TEXGUIDE se utiliza como recurso adicional y proporciona herramientas que permiten a los profesores ver la alineación vertical, guías de ritmo,

documentos de enfoque instructivo, ejemplos de preguntas y un banco de evaluaciones. Este recurso pretende servir como método para garantizar

El ritmo correcto y el contenido instructivo se entregan a través de unidades cohesivas. TEKS Resource System y TEXGUIDE también ayudan al

maestros en espiral en los TEKS a lo largo de varias épocas del año. Acceso a TEKS Resource y TEXGUIDE han creado

oportunidades para que las lecciones se impartan con un mayor grado de rigor y complejidad mientras se alinean con los TEKS/SE. En todo el distrito

Las evaluaciones para verificar el dominio del estudiante se realizan según el alcance y la secuencia o plan de unidad de cada nueve semanas. La mayoría de las evaluaciones son

creado a través del sistema de recursos TEKS, el software DMAC TEKscore o evaluaciones provisionales. Además, DMAC ofrece

numerosas herramientas de análisis para que los profesores las utilicen al evaluar el dominio específico de los estudiantes. Al final de cada nueve semanas, el director dirigió

Se llevan a cabo reuniones por nivel de grado/área temática/nivel de departamento para discutir los hallazgos y tendencias de estos análisis. nuestra primaria es

también implementando la evaluación de Medidas de Desempeño Académico (MAP) al inicio, medio y

fin de año para ayudar a realizar un seguimiento del desempeño específico de los estudiantes en matemáticas, lectura y ciencias. Los niveles de grado de secundaria son

implementar evaluaciones de Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO) para la evaluación comparativa.

Las evaluaciones STAAR e provisionales, el rendimiento de los estudiantes, los puntos de referencia, MAP y los datos de SLO revelan la necesidad de una revisión continua

y revisión del alcance y las secuencias actuales en todas las áreas temáticas básicas para garantizar una secuencia y un ritmo de instrucción adecuados, como

así como la implementación de estrategias de instrucción efectivas para alcanzar el nivel de rigor y profundidad de conocimiento en el que se encuentran los estudiantes.

juzgado. Aumentar la efectividad de la instrucción y el rendimiento estudiantil aumentará la probabilidad de que nuestra población estudiantil tenga

acceso a la educación superior, la capacidad de asistir a una escuela técnica o profesional, o tener las habilidades necesarias para tener éxito en el fuerza laboral al graduarse. Con una lectura guiada más eficaz en nuestras aulas de primaria, el distrito se esfuerza por solidificar habilidades de escritura y lectura más sólidas entre la población estudiantil.

Los datos de rendimiento estudiantil respaldan la necesidad de una impartición de instrucción más efectiva y mayores oportunidades para verificar comprensión del estudiante. Con grandes poblaciones de estudiantes que reciben servicios especiales a través de educación especial, Inglés como Segundo Para la instrucción de idiomas (ESL) y la recuperación en situaciones de riesgo, existe la necesidad de una variedad de métodos de impartición de instrucción. Formación continua y la asistencia de los especialistas de la Región VII está permitiendo a nuestros maestros ver y poner en práctica una variedad de métodos de instrucción. Los maestros de NSISD están aprendiendo a verificar la comprensión con más frecuencia para evaluar el dominio e identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones específicas. Identificar a los estudiantes que necesitan intervención permite volver a enseñar oportunidades y asistencia individualizada para estudiantes con dificultades.

La revisión de la evaluación de necesidades (con respecto al plan de estudios, la instrucción y la evaluación) también incluyó datos y discusiones sobre el diagnóstico y el impacto de la pérdida de aprendizaje por COVID-19. Se priorizaron necesidades específicas para mitigar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19 a través de tutoría/intervención de instrucción adicional y apoyo de intervencionistas de alta calidad en el área de matemáticas y lectura. Debido a la pérdida de aprendizaje y las brechas de instrucción por COVID-19, estos intervencionistas trabajaron específicamente con estudiantes para superar áreas de pérdida de aprendizaje resultantes de la pandemia. Una vez que los estudiantes fueron identificados con estas brechas, el Los intervencionistas trabajaron diligentemente para proporcionar actividades basadas en evidencia, incluida la intervención, para abordar la pérdida de aprendizaje debido a la Pandemia de COVID-19.

Estos esfuerzos también respaldan los requisitos de Educación Compensatoria Estatal de abordar las necesidades de los estudiantes designados en riesgo de abandono escolar, particularmente en las cinco áreas mencionadas anteriormente como categorías académicas. Identificación temprana de las necesidades de los estudiantes. acelerará los esfuerzos de Respuesta a la Intervención (RtI) y apoyará planes de instrucción individualizados para la enseñanza y el aprendizaje.



Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación:

- Utilizar y compartir estrategias y programas de intervención exitosos en todos los niveles de grado/áreas temáticas;
- Suministros y materiales didácticos adecuados;
- Visitas al campus de especialistas del Centro de Servicios Educativos de la Región VII que asesoran, modelan, observan y brindan retroalimentación sobre entrega de instrucción y recursos;
- Dos intervencionistas de instrucción (PK-5.º ) que brindan intervenciones enfocadas a los estudiantes en materias básicas durante la escuela. día y los intervencionistas de matemáticas y ELAR de tiempo parcial trabajan con los grados 6.º a 8.º ;
- TEKS deconstruidos, alcance y secuencia, y reuniones basadas en el plan de estudios para abordar las necesidades; y
- Uso del sistema de recursos TEKS y TEXGUIDE para ayudar a los maestros principales con el ritmo, los documentos de enfoque instructivo y los niveles verticales. alineación, secuenciación y evaluaciones rigurosas.

Necesidades de plan de estudios, instrucción y evaluación:

- Aumentar la familiaridad de los maestros con el uso del sistema de recursos TEKS y TEXGUIDE para garantizar una alineación vertical correcta. ritmo, documentos de enfoque de instrucción y evaluaciones de base común para niveles de grado/materia;
- Aumentar el tiempo para que los maestros planifiquen e incorporen el uso del Sistema de Recursos TEKS y TEXGUIDE en sus sistemas actuales. marcos/alcance y secuencias de instrucción;
- Incrementar la capacitación sobre el ritmo adecuado para garantizar la cobertura de todos los TEKS requeridos;
- Mitigación de la pérdida de aprendizaje debido a la COVID-19;
- Mayor cantidad de tiempo que los intervencionistas de instrucción pueden trabajar con estudiantes que sufren pérdidas/lagunas de aprendizaje debido a la Pandemia de COVID-19;
- Incrementar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes para desarrollar una síntesis más profunda del contenido básico;
- Variar las estrategias de instrucción para aumentar la capacidad de los estudiantes para usar evidencia textual;

- Aumentar el tiempo del personal para crear intervenciones efectivas dirigidas a estudiantes de bajo rendimiento y de Educación Especial;
- Proporcionar capacitación sobre un proceso uniforme de Respuesta a la Intervención (RtI) y su implementación con fidelidad; y
- Diseñar lecciones que atraigan y motiven a los estudiantes a aprender.

## Participación de los padres, la familia y la comunidad

Resumen de participación de padres, familias y comunidad:

NSISD está comprometido a una asociación total con los padres y miembros de la comunidad proporcionando una enseñanza óptima y experiencias de aprendizaje para los estudiantes. El proceso de evaluación de necesidades para esta área incluye una revisión de los niveles anteriores y actuales de atención de los padres y participación comunitaria en las actividades escolares. Además, comentarios de padres y miembros de la comunidad a través de encuestas en línea se discutieron junto con cualquier información útil que los administradores recopilaron de estos actores educativos.

Las actividades y eventos para la participación de los padres y la comunidad incluyen reuniones ofrecidas después del horario escolar para brindar actividades de aprendizaje para padres/estudiantes e información sobre otros eventos escolares relevantes. Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) de NISISD asociarse con organizaciones comunitarias, estatales y federales para ofrecer ferias de salud comunitarias y campañas de donación de sangre. Familias y comunidad Los miembros pueden participar en actividades significativas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades del campus, como Booster Club y Parent. Reuniones de organización de maestros y eventos académicos y deportivos de la UIL. Otros ejemplos de actividades para padres y comunidad incluyen 9- celebraciones semanales, ferias del libro, encuentro con el maestro, festival de otoño, fiesta de Acción de Gracias, presentaciones navideñas, eventos organizacionales y ceremonias de premiación. Se patrocinan más actividades para padres, familias y comunidad a través de actividades del Título III y nuestro programa extracurricular. Programa de Centros de Educación (ACE), como noche de cine, clases de acondicionamiento físico, eventos especializados, centro de participación de padres e inglés. Cursos de adquisición de idiomas.

Se anima a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones a través de la membresía en varios comités. Estos incluyen, entre otros: Comité de toma de decisiones en el sitio, Consejo asesor de salud escolar, Dominio del idioma Comité de Evaluación, Booster Club y Organización de Padres y Maestros.

Los padres son informados sobre la importancia de la asistencia constante a las actividades del campus a través de boletines informativos, padres/maestros. conferencias, correo electrónico, llamadas telefónicas, Facebook, Twitter, publicaciones en el sitio web del distrito y las aplicaciones Schoolway o Remind. El sitio web del distrito se actualiza con noticias de actualidad y elementos informativos a los que todos los interesados pueden acceder. NSISD siempre busca nuevas oportunidades que aumentará la participación de los padres y el éxito de los estudiantes.

Los análisis de evaluaciones estatales e instrumentos localizados indican que nuestros estudiantes bilingües emergentes (EB) corren mayor riesgo debido a las barreras del idioma. Una de las principales prioridades de NSISD es reducir la barrera del idioma apoyando a los padres, familias y estudiantes de EB. miembros de la comunidad a través de esfuerzos dirigidos a mejorar la educación de sus hijos. Los padres de estudiantes EB a menudo no tienen la formación educativa necesaria para satisfacer las necesidades académicas de sus hijos, creando así barreras entre la escuela y el hogar relaciones. El distrito se esfuerza por ofrecer varios programas y actividades que aumentarán la participación de los padres, la familia y la comunidad. conocimientos y habilidades a través del programa Título III. Al trabajar para aumentar la fluidez y la base de conocimientos de estos padres, nuestros estudiantes tendrán un apoyo académico más fuerte en casa y comenzará a surgir una cultura centrada en la importancia de la educación. Como padre, Se revisan los programas y actividades de participación familiar y comunitaria para determinar su efectividad, las preocupaciones se centran en la coherencia. tasas de asistencia y finalización de reuniones, barreras idiomáticas y largas horas de trabajo de los padres. Nuestro personal de Título III/Bilingüe/ESL es trabajar con otras subvenciones distritales y departamentos para ofrecer capacitación e información específicas para nuestros padres bilingües emergentes (EB), familias y miembros de la comunidad. Estos eventos incluyen noches de alfabetización, reuniones de intercambio de información y preparación universitaria. reuniones. Para abordar estas preocupaciones, los administradores del distrito se centrarán en lo siguiente:

- Mejorar la comunicación con los padres de grupos que anteriormente estaban subrepresentados, como los de educación especial y los hispanos.  
estudiantes, asegurándose de que los documentos y la información enviados a los padres sean tanto en inglés como en español;
- Horarios variables de las reuniones programadas;
- Aumento del número de traductores disponibles en reuniones/eventos;
- Mejorar los esfuerzos de comunicación entre los administradores del programa, los administradores del campus y el personal con respecto a la importancia de la participación de los padres, la familia y la comunidad en las actividades escolares;
- Aumentar las oportunidades para que los padres, las familias y los miembros de la comunidad aumenten su fluidez en el idioma inglés;
- Ofrecer apoyo académico a padres, familias y miembros de la comunidad que no pueden brindar asistencia académica de manera efectiva.  
a sus alumnos;
- Trabajar con otras subvenciones e iniciativas a nivel distrital; y
- Utilizar los programas Título III y ACE para proporcionar un centro de recursos para padres/comunidad.

Fortalezas de la participación de padres, familias y comunidad:

- Política de participación de los padres y pactos entre padres, estudiantes y maestros;
- Asistencia y participación en eventos de todo el distrito;
- Comentarios positivos de los padres; y
- Fuerte apoyo comunitario.

Necesidades de participación de los padres, la familia y la comunidad:

- Buscar métodos de comunicación no tradicionales para poblaciones que no hablan inglés;
- Enlaces bilingües que se centran en desarrollar confianza y relaciones con familias de habla inglesa limitada;

- Mayor respuesta a encuestas de padres, familias y comunidad;
- Mayor apoyo/asistencia de los padres en la programación y dotación de personal para diversos eventos relacionados con la escuela (por ejemplo, fiestas, concesiones). stands, decoración, fiestas y eventos escolares);
- Mayor asistencia y retroalimentación en reuniones de planificación estratégica y reuniones informativas a nivel distrital; y
- Capacidad para realizar diferentes reuniones de manera efectiva para dirigirse únicamente a los padres, las familias y la comunidad de los estudiantes bilingües emergentes. miembros versus otras poblaciones demográficas dentro del distrito.

## Contexto y organización escolar

Contexto escolar y resumen de organización:

New Summerfield ISD es un sistema escolar estructurado y bien organizado que ha creado un entorno académico y extracurricular positivo.

imagen dentro de la comunidad. La administración, el cuerpo docente y el personal son amigables, calificados y profesionales durante la escuela académica.

durante el día y en eventos después de la escuela. Todos los miembros del equipo de NSISD establecen altas expectativas para garantizar que los estudiantes tengan éxito en prepararse para la vida y graduarse listo para la universidad y/o una carrera. La administración del distrito trabaja diligentemente para satisfacer las necesidades de los maestros.

y el personal en cada aspecto del entorno escolar y el aprendizaje socioemocional (SEL). El distrito continúa trabajando duro para garantizar

Se brindan servicios de apoyo de salud mental y aprendizaje socioemocional para ayudar a abordar la salud social, emocional y mental.

necesidades de todos los estudiantes y el personal en respuesta tanto a la pandemia de COVID-19 como a los acontecimientos de la vida en general. Además, todos los profesores y

El personal está enfocado en hacer que el ambiente escolar sea atractivo, limpio e inspirador para nuestros estudiantes. Mientras se mantiene un

ambiente acogedor lleno de altas expectativas, las partes interesadas se esfuerzan por utilizar el tiempo pasado en las escuelas al servicio de los objetivos académicos y

necesidad extracurricular de nuestros estudiantes.

New Summerfield ISD es un distrito rural relativamente pequeño donde las opciones de clases para los estudiantes son algo limitadas, los horarios pueden ser difíciles de adaptar y encontrar al mismo colega del mismo grado/materia puede ser difícil. Sin embargo, el pequeño tamaño permite una proporción más pequeña de maestros por estudiantes (1:11.3), facilidad de acceso a los maestros y la oportunidad para que el personal brinde asistencia más específica para estudiantes que puedan tener dificultades de alguna manera. Como hay un número menor de profesores y estudiantes, se puede dedicar más tiempo con estudiantes que tienen un desempeño deficiente o necesitan aclaraciones adicionales. La nueva semana de instrucción de 4 días también permitirá al personal proporcionar remediación adicional programada para abordar las necesidades específicas de los estudiantes. A su vez, esto permite a los profesores tener una visión mucho más clara de la comprensión de las necesidades académicas y sociales de cada estudiante. Este valioso aporte puede luego evaluarse y tomarse medidas apropiadas en marcha para las intervenciones. Además, muchas familias y estudiantes de distritos escolares del área buscan transferirse a NSISD para poder tener una experiencia académica más personalizada.

#### Contexto escolar y fortalezas de la organización:

- Proporciones pequeñas entre maestros y estudiantes;
- Clima y cultura positivos exhibidos a través de todos los actores educativos;
- Altas expectativas de la administración, profesores, personal y estudiantes;
- Proporcionar servicios de apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL) a todos los estudiantes y al personal en respuesta a la pandemia de COVID-19;
- Personal de enfermería que coordina con los instructores de instrucción asegurando que se satisfagan las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes;
- Imagen positiva de los padres y de la comunidad; y
- Varios días integrados de recuperación estudiantil y desarrollo profesional los viernes.

#### Contexto escolar y necesidades de organización:

- Mayor conciencia y participación de la comunidad y los padres;

- Más oportunidades para el desarrollo profesional del profesorado sobre enfoques educativos nuevos e innovadores para llegar a todos estudiante en todos los niveles;
- Mayor apoyo a los estudiantes bilingües emergentes (EB) a través de estrategias de instrucción mejoradas/diferenciadas;
- Desarrollar consistencia en la instrucción;
- Aumento de los servicios de apoyo y salud mental para abordar áreas de necesidad como resultado de la pandemia de COVID-19;
- Mayor tiempo para que los maestros colaboren, planifiquen una instrucción más rigurosa y tengan reuniones de equipo verticales/horizontales;
- Mayor selección de cursos; y
- Mayor compañerismo con el personal de los distritos vecinos para el acceso y las conversaciones con la enseñanza a nivel de grado/materia. homólogos.

## Implementación y uso de tecnología

Resumen de implementación y uso de tecnología:

New Summerfield ISD ha trabajado diligentemente para mejorar los recursos tecnológicos disponibles para el personal y los estudiantes. una necesidad Se llevaron a cabo evaluaciones utilizando encuestas, entrevistas e inventarios entre maestros y estudiantes para analizar el estado actual de la tecnología en el distrito y determinar las necesidades futuras. Los elementos analizados incluyeron: infraestructura, hardware, software, programas, rendimiento estudiantil, recursos tecnológicos, desarrollo del personal y soporte técnico. Los resultados de este análisis de necesidades son los siguientes:

Actualmente en vigor en NSISD:

- La conexión directa a Internet se realiza mediante una conexión de 100 MB; la conexión inalámbrica a Internet es de 20 MB;

- Puntos de acceso Wi-Fi en todo el distrito;
- Sitio web e intranet del distrito implementados que brindan información y servicios educativos del distrito;
- Capacitación en sitios web y tecnología brindada a maestros a través de la Región VII ESC;
- Procedimientos escritos establecidos sobre el uso aceptable de Internet y la gestión de la red;
- Laboratorios de aprendizaje a distancia disponibles para estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad;
- Cortafuegos implementados para ayudar a proteger el acceso de los estudiantes a sitios web no autorizados a través del software Securly Systems;
- Los profesores tienen acceso a una computadora dedicada;
- Computadoras y laboratorios Windows para profesores y estudiantes;
- Todos los campus tienen proyectores de computadora para prestar en el salón de clases o fijados permanentemente en los salones de clase y/o computadora BENQ.  
Carros/Expositores;
- La mayoría de las aulas cuentan con un Smartboard y/o pizarra móvil computarizada;
- Uso de dispositivos personales por parte de estudiantes de secundaria y preparatoria según lo aprobado por el maestro;
- PK – 3<sup>o</sup> Programa de préstamo de iPad para los grados 4.º a 8.º<sup>th</sup> programa de préstamo de Chromebooks y computadoras portátiles con Windows, y escuela secundaria  
Programa de préstamo de computadoras portátiles MacBook/Windows (1:1 en cada nivel de grado);
- Software Edgenuity para recuperación de créditos, cursos adicionales y fines tutoriales;
- Cuentas de correo electrónico de los empleados del distrito y espacio de almacenamiento en red;
- Un director de tecnología y un especialista en tecnología educativa disponibles para brindar asistencia;
- Se espera que los profesores integren material tecnológico relevante en sus lecciones a través de vías como Google Classroom y  
Programas de software SeeSaw; y
- Mayor acceso a puntos de acceso WiFi móviles para uso doméstico.



#### Nueva escuela secundaria Summerfield:

- Hay áreas de CTE disponibles que brindan a los estudiantes una variedad de oportunidades de aprendizaje;
- Los maestros reciben computadoras portátiles personales al comienzo de cada año escolar;
- Todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado están invitados a participar en el programa de préstamo de computadoras portátiles MacBook/Windows al comienzo del año.  
el año escolar 2023-2024; y
- Al menos dos laboratorios de Windows de acceso abierto están disponibles para estudiantes y profesores; y
- 9<sup>th</sup> – Los estudiantes de 12º grado tienen acceso a puntos de acceso WiFi móviles.

#### Nueva secundaria Summerfield:

- Los maestros reciben una computadora portátil personal al comienzo de cada año escolar;
- Los estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grado están invitados a participar en el programa de préstamo de Chromebooks y computadoras portátiles con Windows al comienzo del año.  
el año escolar 2023-2024;
- Un Windows Lab con acceso abierto está disponible para estudiantes y profesores; y
- 6<sup>th</sup> – 8<sup>th</sup> Los estudiantes de grado tienen acceso a puntos de acceso WiFi móviles.

#### Nueva escuela primaria Summerfield:

- Al menos dos laboratorios de Windows de acceso abierto están disponibles para estudiantes y profesores; y
- PK – 3<sup>o</sup> los estudiantes de grado participan en el programa de préstamo de iPad (1:1);
- 4<sup>th</sup> – 5<sup>th</sup> los estudiantes de grado participan en el programa de préstamo de Chromebook (1:1); y
- PK – 5<sup>o</sup> Los estudiantes de grado tienen acceso a puntos de acceso WiFi móviles.

El análisis de evaluación de necesidades señaló la necesidad de un mayor número de puntos de acceso Wi-Fi y un mayor ancho de banda de Internet en para acelerar las velocidades de acceso inalámbrico, acceso adicional al aprendizaje a distancia en múltiples ubicaciones y más tecnología individualizada en grados inferiores. El análisis también indicó la necesidad de un plan de ciclo de reemplazo para equipos obsoletos, la necesidad de más aplicaciones de software rigurosas para complementar el aprendizaje en el aula y la importancia de promover el programa Traiga su propio dispositivo (BYOD) en las escuelas secundarias para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Estudios posteriores también revelaron que algunos miembros del personal no están adecuadamente capacitados en el uso de hardware y software, por lo que no utilizan eficazmente la tecnología en el aula. Debido a esta falta de conocimiento, Es necesario ofrecer capacitación a los docentes sobre el uso de hardware y software.

Fortalezas en la implementación y el uso de tecnología:

- Múltiples laboratorios de computación de Windows disponibles para estudiantes, personal, padres y comunidad;
- Seguridad de datos e Internet;
- Recursos tecnológicos para el aula y el personal;
- Mayor disponibilidad de puntos de acceso WiFi móviles para uso doméstico;
- Una proporción de 1:1 de iPads, Chromebooks, computadoras portátiles con Windows o MacBooks para maestros y estudiantes de PK a 12.º grado; y
- Acceso y capacitación para estudiantes y personal en dos tipos diferentes de plataformas informáticas (Mac y Windows).

Necesidades de implementación y uso de tecnología:

- Mayores puntos de acceso Wi-Fi y ancho de banda de Internet;
- Capacitación tecnológica del personal para una utilización e integración más efectiva de la tecnología durante la instrucción y las evaluaciones (es decir, programas de software Google Classroom y SeeSaw);
- Plan de reemplazo/reciclaje de equipos obsoletos;
- Intervención académica más rigurosa y software de apoyo al contenido complementario;

- Promoción de Traiga su Propio Dispositivo (BYOD) en los campus de las escuelas secundarias y preparatorias;
- Monitorear el uso del teléfono celular de los estudiantes durante las clases y períodos de paso; y
- Chromebooks para 2.º grado para comenzar a practicar habilidades de mecanografía para ensayos y respuestas construidas de STAAR y TELPAS.

Apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito  
Definiciones  
2023-2024

Apéndices

Los apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) actual incluyen: A.) Plan de Acción de Evaluación de las Necesidades de los Migrantes; B.) Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R); C.) Plan de Acción de Prioridad de Servicios (PFS); D.) estrategias para abordar los Objetivos Estatales Anuales Mensurables (SAMO) no alcanzados; E.) estrategias para abordar los Objetivos Federales Anuales Mensurables (FAMO) no alcanzados; F.) áreas de preocupación como se indica en los datos de Responsabilidad Impulsada por Resultados (RDA); y G.) Título I, Parte A Requisitos del Plan del Programa.

Apéndice A

Como se indica en el Plan de Acción de Evaluación de las Necesidades de los Migrantes, Apéndice A, la Evaluación de las Necesidades de los Migrantes analiza varias fuentes de datos para garantizar el éxito del estudiante migrante.

apéndice B

Como se indica en el Apéndice B del Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R), los objetivos se establecen para garantizar que todos los niños y jóvenes migrantes elegibles que residen en el distrito sean identificados, reclutados y atendidos de manera adecuada a través de servicios educativos y suplementarios como salud, ropa, materiales escolares y referencias a servicios sociales.

Apéndice C

Como se indica en el Apéndice C del Plan de Acción de Prioridad de Servicios para Migrantes (PFS), los objetivos se establecen para garantizar que todos los estudiantes migrantes de Prioridad de Servicio (PFS) reciban servicios de instrucción según sea necesario para ayudarlos a dominar los estándares de contenido estatales, aprobando los estándares estatales. evaluaciones y acumulación de créditos para graduarse a tiempo.

## Apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito

### Definiciones

### 2023-2024

#### Apéndice D

Como se indica en los Objetivos Anuales Medibles del Estado (SAMO), Apéndice D, objetivos relacionados con "acercarse" al nivel de grado o superar los estándares de desempeño en las áreas específicas de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales para nueve grupos de estudiantes: (Todos los estudiantes, Hispanos, blancos, afroamericanos, educación especial (actualmente, inscritos continuamente, inscritos no continuos, en desventaja económica y bilingües emergentes (EB) - actuales y monitoreados) para 2022-2023 y en adelante, se indican en todo el plan de mejora del distrito de la siguiente manera (basado en datos de 2022-2023): SAMO 1 (ELA/Lectura): Necesidades de rendimiento objetivo: todos los estudiantes (84 %), estudiantes afroamericanos (80 %), estudiantes en desventaja económica (83 %), estudiantes blancos (76 %) , estudiantes hispanos (85%), matriculados continuamente (84%), matriculados no continuos (79%), estudiantes de educación especial - actuales (35%) y estudiantes de EB (actuales y supervisados) (85%) en lectura; SAMO 2 (Matemáticas): Necesidades de rendimiento objetivo: todos los estudiantes (73 %), estudiantes hispanos (74 %), estudiantes en desventaja económica (74 %), estudiantes afroamericanos (25 %), estudiantes blancos (67 %), estudiantes de educación especial - estudiantes actuales (40%), estudiantes matriculados continuamente (74%), estudiantes matriculados no continuos (64%) y estudiantes de EB (actuales y supervisados) (72%) en matemáticas; SAMO 3 (Ciencias): Necesidades de desempeño objetivo: todos los estudiantes (71 %), estudiantes blancos (82 %), estudiantes en desventaja económica (74 %), estudiantes de EB (actuales y supervisados) (71 %), estudiantes hispanos (75 %) , estudiantes de Matriculación Continua (77%), Matriculación No Continua (69%) y estudiantes de Educación Especial - vigentes (38%) en ciencias; y SAMO 4 (Estudios Sociales): Necesidades de desempeño objetivo: todos los estudiantes (68 %), estudiantes hispanos (68 %), estudiantes blancos (50 %), estudiantes de educación especial: actuales (0 %), estudiantes de EB (actuales y supervisados) (59%), estudiantes matriculados continuamente (70%), estudiantes matriculados no continuos (25%) y estudiantes económicamente desfavorecidos (65%) en estudios sociales

## Apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito

### Definiciones

### 2023-2024

#### Apéndice E

Como se indica en los Objetivos Federales Anuales Mensurables (FAMO), Apéndice E, los objetivos relacionados con "acercarse" al nivel de grado o superar los estándares de desempeño en las áreas específicas de lectura y matemáticas para los siguientes nueve grupos de estudiantes: (Todos los estudiantes, hispanos, blancos, Afroamericanos, educación especial (actualmente, en desventaja económica, matriculados continuamente, matriculados no continuos y bilingües emergentes (EB)): actuales y monitoreados con objetivos de tasa de desempeño por debajo de los estándares federales para 2022-2023 y más allá, se indican en toda la mejora del distrito. planifique de la siguiente manera (basado en datos de 2022-2023): FAMO 1 (ELA/Lectura): Necesidades de rendimiento objetivo: todos los estudiantes (84%), estudiantes afroamericanos (80%), estudiantes económicamente desfavorecidos (83%), estudiantes blancos (76%), estudiantes hispanos (85%), matriculados continuamente (84%), matriculados no continuos (79%), estudiantes de educación especial - actuales (35%) y estudiantes de EB (actuales y supervisados) (85%) en lectura; FAMO 2 (Matemáticas): Necesidades de desempeño objetivo: todos los estudiantes (73%), estudiantes hispanos (74%), estudiantes en desventaja económica (74%), estudiantes afroamericanos (25%), estudiantes blancos (67%), estudiantes de educación especial - estudiantes actuales (40%), estudiantes matriculados continuamente (74%), estudiantes matriculados no continuos (64%) y estudiantes de EB (actuales y supervisados) (72%) en matemáticas.

#### Apéndice F

El Sistema de Responsabilidad Basada en Resultados (RDA), Apéndice F, es un sistema de datos que informa anualmente sobre el desempeño de los distritos escolares y las escuelas autónomas en áreas programáticas seleccionadas: (Educación bilingüe/inglés como segundo idioma (BE/ESL/EL), Otras Poblaciones Especiales (OSP) y Educación Especial (SPED)). Como se indica en los datos de Responsabilidad basada en resultados (RDA), Apéndice F, Indicador Nivel de desempeño Los objetivos relacionados con el desempeño se indican en todo el plan de mejora del distrito de la siguiente manera: (2022-2023) RDA 1: Aumentar las tasas de aprobación y el desempeño para todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes de Educación Especial de 3° a 8° grado, en la evaluación estatal de lectura; (2022-2023) RDA 2: Incrementar los índices de aprobación y desempeño de Todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes de Educación Especial en los grados 3-8, en la evaluación estatal de matemáticas; y (2022-2023) RDA 3: Disminuir la tasa de expulsión disciplinaria de estudiantes de Educación Especial (de 3 a 21 años) del entorno educativo.

#### Apéndice G

Como se indica en los Requisitos del Plan del Programa de la Parte A del Título I, Apéndice G, el Plan del Programa de la Parte A del Título I se compone de 13 descriptores necesarios para garantizar que las actividades de la LEA del Título I, Parte A brinden consultas oportunas y significativas, y se coordinen con otros programas. , abordar el cumplimiento de estándares académicos estatales desafiantes y ofrecer revisión periódica y revisión de las metas y objetivos del plan.

## PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO 2023-2024

### METAS DE DESEMPEÑO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE EE. UU.:

- Meta 1: Todos los estudiantes alcanzarán altos estándares y trabajarán para alcanzar el dominio o mejor en lectura/artes del lenguaje inglés y matemáticas.
- Meta 2: Todos los bilingües emergentes (EB) llegarán a ser más competentes en inglés y obtendrán logros académicos más altos; como mínimo, todos los estudiantes alcanzarán altos estándares y trabajarán para alcanzar el dominio o mejor en lectura/ artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales.
- Meta 3: Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
- Objetivo 4: Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria.

Los objetivos del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield respaldan los del Departamento de Educación de EE. UU. a través de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) de 2015.

### NUEVAS METAS DE DESEMPEÑO DE SUMMERFIELD ISD/EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES:

- Objetivo 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.
- Meta 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.
- Meta 3: Los bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán un mayor dominio del idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.
- Objetivo 4: Los maestros y el personal de NSISD continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD, enfocando intervenciones, estrategias de instrucción diferenciadas y participación estudiantil.
- Meta 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcionará un ambiente seguro y libre de drogas.
- Meta 6: Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.
- Meta 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad o para ingresar a la fuerza laboral.
- Meta 8: La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.
- Meta 9: La participación de los padres, las familias y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

- OBJETIVO 1: OBJETIVO 1: ARTES DEL LENGUA INGLÉS Y LECTURA  
Todos los grupos de estudiantes lograrán índices de aprobación aceptables en 2023-2024.
- OBJETIVO 2: ESCRIBIR  
Todos los grupos de estudiantes mejorarán sus habilidades de escritura en 2023-2024, como lo demuestran las respuestas constructivas cortas y extendidas en varias evaluaciones STAAR.
- OBJETIVO 3: MATEMÁTICAS  
Todos los grupos de estudiantes lograrán índices de aprobación aceptables en 2023-2024.
- OBJETIVO 4: CIENCIA  
Todos los grupos de estudiantes lograrán índices de aprobación aceptables en 2023-2024.
- OBJETIVO 5: ESTUDIOS SOCIALES  
Todos los grupos de estudiantes lograrán índices de aprobación aceptables en 2023-2024.
- OBJETIVO 6: COORDINAR PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES  
Todos los grupos de estudiantes serán atendidos a través de la coordinación de Programas Federales y Estatales.
- OBJETIVO 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.
- META 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán un mayor dominio del idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.
- META 4: Los maestros y el personal de NSISD continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD, centrándose en intervenciones, estrategias de instrucción diferenciadas y participación estudiantil.
- OBJETIVO 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcionará un ambiente seguro y libre de drogas.
- META 6: Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.
- OBJETIVO 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria e ingresarán a la universidad o estarán preparados para ingresar a la
- OBJETIVO 8: La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.
- META 9: La participación de los padres, las familias y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.



## PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO 2023-2024

### Prioridades estratégicas del comisionado de TEA

- Prioridad 1: • Reclutar, apoyar y retener maestros y directores;
- Prioridad 2: • Construir una base de lectura y matemáticas;
- Prioridad 3: • Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; y
- Prioridad 4: • Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LECTURA						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos/Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros utilizarán el uso del software DMAC y TAG para difundir y desagregar EOC, STAAR, puntos de referencia, evaluaciones de 9 semanas, evaluaciones provisionales y datos de evaluaciones informales.  (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Directores; Director de plan de estudios; Profesores de aula	Fondos locales; Servicios de la Región 7	Las tendencias pasajeras aumentarán progresivamente.	Porcentaje de estudiantes que aprobaron las evaluaciones STAAR/EOC ELAR y aumentaron las puntuaciones de lectura y compuestas de TELPAS.	SP - 2, 4
Implementar tutorías extraescolares e instrucción acelerada para los estudiantes.  necesitar remediación de las expectativas de los estudiantes específicos utilizando programas de software como los tutoriales de Amplify.  (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Octubre - Abril	Directores de campus; fondos de ACE Profesores de Century Community Classroom	Título I; coordinador del sitio Texas 21; Beca del Centro de Aprendizaje; instrucción; ACE Título I, Parte A; Fondos SCE	Asistencia de estudiantes a tutorías/acelerada  asistencia; Rendimiento en el aula.	Porcentaje de estudiantes que aprueban Evaluaciones STAAR/EOC ELAR y Aumento de las puntuaciones de lectura y composición de TELPAS.	SP - 2, 4
Los grados K-5 continuarán integrando a los maestros de aula de agosto a mayo; el uso de la tecnología en la lectura a través del Bibliotecario; ACE el Programa de Lector Acelerado, administración  Readworks, Progress Learning, One More Story, Starfall, Epic y SeeSaw y los grados 6-8 continuarán con Imagine Learning.  (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)			Fondos de título; aprendizaje renacentista; Aprendizaje de la imaginación; Tejas del siglo XXI Aprendizaje comunitario Beca del centro	pruebas STAAR; Pruebas de Rigby; informes de RA; Reporte de progreso.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de lectura STAAR/EOC; Aumento de las puntuaciones compuestas y de lectura de TELPAS; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
Los grados 3-8 continuarán integrando a los maestros de las aulas de otoño y primavera; uso de tecnología en tutorías de lectura Bibliotecario; ACE a través de Progress Learning y administración  Ampliar tutoriales.  (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)			Fondos de título; Imagine el aprendizaje; Comunidad de Texas del siglo XXI Beca del centro de aprendizaje	informes de RA; Reporte de progreso.	Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LECTURA						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable Recursos/Asignaciones	Evaluación Formativa		Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito integrará el uso de tecnología en todo el distrito para aumentar el rendimiento en lectura/ artes del lenguaje mediante la compra y el préstamo de tecnología (es decir, Hotspots y iPads).  (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Otoño y primavera semestre	Directores de campus Maestros de aula; AS administración; Director de Tecnología	Fondos de título; fondos de la SCE; Fondos locales; Texas 21 Comunidad del siglo Beca del centro de aprendizaje	Frecuencia de integración de tecnología durante las lecciones; Reporte de progreso.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones STAAR/EOC ELAR; Aumento de las puntuaciones de lectura y composición de TELPAS; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
En PreK - 2.º, las habilidades de lectura se evaluarán al principio del año 3 veces al año para medir el año de lectura (BOY); fluidez y progreso. PreKindergarten de mitad de año utilizará el Children Learning Institute (MOY); Plataforma de fin de (CLI) y K-2nd utilizarán M-Year (EOY)  CLASE. De primero a tercer grado también se evaluarán cada nueve semanas, utilizando RIGBY, para encontrar el crecimiento en el nivel de lectura de los estudiantes. El jardín de infantes será evaluado en el EOY en RIGBY para indicar un nivel de lectura.  (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)		Maestros de aula; Bibliotecario; personal de ACE		Información ingresada en la hoja de datos de Campus Rigby; Se imprimirán los datos CLI y MCLASS.	Reuniones de datos realizadas por directores con maestros de ELAR para discutir estrategias de crecimiento y establecimiento de metas.	SP - 1, 2, 4
El distrito continuará mejorando Instrucción ELAR a través de materiales curriculares basados en investigaciones (es decir, Think Up Curriculum) para abordar las expectativas de los estudiantes de bajo rendimiento y practicar estrategias para tomar exámenes (es decir, Asociados del Curriculum, grados 2-8).  (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	A diario	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos del Título I; fondos de la SCE; Mentas mentoras (¡Think Up!), HMM, DMAC, recursos TEKS y Aprendizaje progresivo	uso en el aula de áreas específicas; Maestro basado en datos de dominio de habilidades; exámenes realizados, porcentaje de estudiantes que aprobaron los puntos de referencia, evaluaciones de lectura STAAR/EOC en el aula; tareas y aumento de lectura TELPAS y observaciones de los maestros; Puntuaciones compuestas.  Utilizar recursos durante la instrucción, el enriquecimiento y las tutorías; Puntuaciones mejoradas en los puntos de referencia  abordar los objetivos previstos.	Los estudiantes trabajarán en materiales de en datos de dominio de habilidades; de estudiantes que aprobaron los puntos de referencia; tareas y aumento de los maestros; Puntuaciones	SP - 2, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LECTURA						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos/Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito proporcionará un programa de tutoría/instrucción acelerada de verano según sea necesario para los lectores con dificultades. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Junio	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos del Título I; Fondos SCE	Mejora de la lectura Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de lectura STAAR/EOC; Aumento de las puntuaciones de lectura y composición de TELPAS.		SP - 2, 4
Proporcionar desarrollo personal a todos los maestros sobre la integración de estrategias efectivas de lectura guiada en todas las materias. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Región 7 ESC Especialistas; Intervencionista de lectura; Directores de campus	Fondos locales	Los directores observan la implementación de estrategias de lectura en todos los salones de clase.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de lectura STAAR/EOC; Aumento de las puntuaciones de lectura y composición de TELPAS.	SP - 1, 2, 4
El distrito implementará evaluaciones universales para ayudar a identificar a los estudiantes que puedan tener tendencias disléxicas y continuará brindando servicios de dislexia e integrando lecciones de lectura basadas en la web "Neuhaus" que brindan habilidades para los estudiantes que tienen dificultades con la lectura y han sido identificados con tendencias disléxicas. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Profesora de dislexia	Fondos locales	Informes de progreso; Tx-Desempeño anual; Las boletas de calificaciones; Evaluaciones estatales ELAR Informes KEA; mCLASS (KG - 2do grado); y resultados. Informes MAPS (grados 3 a 5).		SP - 2, 4
El distrito continuará utilizando One More Story (grados K-1), el software Story Works y Progressive Learning (grados 3-5), el software Edgenuity y Lexia Learning (grados 7-8), el software Compass Learning (grados 6-8) y el software APEX Learning (Ing. I e Ing. II) para ayudar a garantizar el dominio de la lectura de los estudiantes. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Maestros de aula; AS SCE; administración	Fondos del Título I; fondos de la Tejas del siglo XXI Aprendizaje comunitario Beca del centro	Evaluaciones en el aula. Desempeño anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software; Resultados de la evaluación estatal ELAR.		SP - 2, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LECTURA						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos/Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito brindará acceso a los directores de los campus de agosto a mayo; desarrollo profesional en los docentes específicos del Aula; áreas de Rtl, vocabulario, lectura guiada del Servicio de la Región VII y fonética para ayudar a los maestros Especialistas del Centro; al reconocer la diferencia entre la lectura intervencionista  déficits del habla y barreras del idioma; ayudar a aumentar el dominio de la lectura y el vocabulario en el aula; y garantizar que se implementen intervenciones escalonadas adecuadas.  (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)			Fondos de título; Fondos de SCE	Instrumentos de evaluación se administran antes para grupos pequeños y se individualizan para la colocación en la instrucción para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje únicos y determinados del nivel de habilidad de cada estudiante; Modalidades aumentadas y de aprendizaje; niveles de Rigby para estudiantes; Se reducirán las ubicaciones de Ultimate SPED n CLASS & MAPS y la representación de EB SPED; Evaluaciones de medición del progreso.	Los datos proporcionarán a los maestros. Las oportunidades se administran antes para grupos pequeños y se individualizan para la colocación en la instrucción para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje únicos y determinados del nivel de habilidad de cada estudiante; Modalidades aumentadas y de aprendizaje; niveles de Rigby para estudiantes; Se reducirán las ubicaciones de Ultimate SPED n CLASS & MAPS y la representación de EB SPED; intervenciones escalonadas adecuadas.	SP - 2, 4
El personal implementará actividades en las lecciones del aula, como pruebas semanales de vocabulario, métodos de enseñanza alternativos para una mayor síntesis de palabras de vocabulario e identificará lagunas en el vocabulario académico según la expectativa/objetivo específico del estudiante.  (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1, 3)	Diciembre - Puede	Directores de campus; Profesores de aula	TEKS; sistema de recursos TEKS; Plomo4hacia; y Región VII CES Especialistas	Evaluaciones formativas; Aumento de las tasas de aprobación de evaluaciones estatales Maestro de aula en áreas de lectura y materias ELAR; observación; Estudiantes Éxito de los estudiantes en el aula; Mayor uso y comprensión y uso del vocabulario académico por parte de los estudiantes.  comprensión del vocabulario académico.		SP - 2, 4
El distrito implementará el uso de Amplify Phonics en K-2.º y Saxon Phonics en 3.er grado. El jardín de infantes complementará diariamente las habilidades de TPRI.  (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - mayo	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales	Observación del uso de  Incrementar los materiales suplementarios; en porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones locales de lectura; Aumento en las evaluaciones de lectura; Aumento de la alfabetización estatal.	Aumento de los niveles de Rigby de los estudiantes;  Aumento en las evaluaciones de lectura; Aumento de la puntuajes de evaluaciones y puntuajes TEPAS de lectura y compuestos.	SP - 2, 4
La administración y los profesores deconstruir TEK y SE a nivel de grado y materia para reforzar el dominio del contenido educativo.  (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Septiembre - Puede	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos del Título I;	Diseción de TEK de nivel de grado.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones estatales STAAR/EOC; Aumento de las puntuaciones de lectura y composición de TEPAS.	SP - 2, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LECTURA						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos/Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito utilizará libros de lectura guiada suplementarios para los grados de primaria para aumentar la fluidez de lectura y la alfabetización de los estudiantes. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - mayo	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales	Evaluaciones de los estudiantes.	Comprobaciones de dominio de lectura niveladas; Niveles de lectura de los estudiantes.	SP - 2, 4
Continuar la instrucción Daily 5 en las clases K-1 y la lectura guiada para aumentar la independencia en la alfabetización lectora. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - mayo	Director de primaria; Profesores de aula	especialistas de la CES de la Región VII; Fondos locales	Observación en el aula; resultados de los estudiantes.	datos del TPRI; Evaluaciones anuales de actuación.	SP - 2, 4
El distrito utilizará tutorías de Amplify los lunes, durante de recuperación después de clases. Reforzar y enfocarse en los TEK y las expectativas de los estudiantes para aumentar el rendimiento estudiantil. (K - 8vo grado) (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	los jueves	Maestros de aula; Personal; Personal de ACE	Comunidad del siglo XXI Beca del centro de aprendizaje	Pruebas previas; Post-pruebas.	Las boletas de calificaciones; Resultados de la evaluación estatal.	SP - 2, 4
Utilizar el alcance y la secuencia de los recursos TEKS, TEXGUIDE, así como el texto adaptado, en el área de ELAR y continuar ampliando, apoyando y supervisando que los maestros utilicen DMAC para Diseñar y ofrecer instrucción basada en datos. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - mayo	Directores de campus; Profesores ELAR	Fondos locales; TEKS Recurso; Recursos de texto de HMH; DMAC	Las fuentes de datos, incluidas, entre otras: datos de referencia, visitas guiadas y planes de lecciones, mostrarán la utilización de datos que guían la instrucción y la instrucción. prácticas; Marco instruccional; Número de estudiantes que necesitan instrucción acelerada; recurso TEKS Informes de uso del sistema/TEXGUIDE.	Todos los grupos de estudiantes aumentarán en un 5% en el área de Artes del Lenguaje Inglés; Resultados de la evaluación estatal; Resultados de referencia; 9-Semana de progreso estudiantil/boletas de calificaciones.	SP - 2, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LECTURA						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable Recursos/Asignaciones	Evaluación Formativa		Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Mejorar la preparación universitaria añadiendo cursos de preparación universitaria junto con Tyler Junior College.  (FAMO 1), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Consejero; Escuela secundaria Principal; ELAR Maestros		Número de cursos de preparación universitaria ofrecidos a los estudiantes.	Los estudiantes estarán más preparados para los cursos ELAR de nivel universitario y estarán preparados para TSI.	SP - 2, 3, 4
La escuela primaria utilizará las pruebas del Children Beginning of Learning Institute (CLI) durante todo el año (BOY); Los estudiantes de PK a 2.º grado, 3 veces al año hasta mitad de año, miden la fluidez y el progreso en la lectura.  (MOY); Fin de (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)		Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales	Instrumentos de evaluación se administran tres veces al año para determinar el nivel de habilidad y modalidades de aprendizaje; Informes Circle (PK), TX-KEA (K) y mCLASS (KG - 2.º).	Revisar la progresión de las puntuaciones de los estudiantes desde el principio, la mitad y el final del año. evaluaciones.	SP - 2, 4
Planificar y proporcionar una "Noche de alfabetización para padres y familias" en la que los padres y las familias participarán en actividades de crianza y/o relacionadas con el plan de estudios que promuevan las habilidades de lectura y la participación de los padres.  (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1, 3)	Administración del semestre de otoño; AS	personal; Directores de Primaria; Profesores de aula.	Financiamiento mediante subvenciones; Texas 21st Parent and family Century Community participation; Beca de Aprendizaje; Título III, y real del distrito escolar	Observancia de la asistencia a las actividades.	Mayor participación de los padres y la familia; Transiciones más fluidas entre programas y grados para estudiantes de primaria; aumento de la alfabetización y la fluidez de los estudiantes.	SP - 2, 4
Administrar formativa y común. evaluaciones y pruebas elaboradas por profesores para planificar e implementar instrucción específica. Esto incluirá un MOCK (Medición del año NWEA (EOY) Evaluaciones de medidas de progreso de rendimiento académico (MAP) y mCLASS para preparar, monitorear y predecir el progreso de los estudiantes y la preparación para STAAR (K-5º).  (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Principio de Año (NIÑO); Mitad de Año (MOY); Fin de la evaluación	Directores de campus; Profesores de aula.	Financiamiento REAP; DMAC, Mentas mentoras (¡piensa!); MAPAS NWEA; y revisión de datos sesiones; Pruebas de Selección de Medidas Locales. Fondos	Implementar un calendario de evaluación programado Dominio del contenido, Progreso e Informes de	Todos los grupos de estudiantes mostrarán progreso/crecimiento con cada evaluación; Aumento del rendimiento en el aula y en las evaluaciones de los estudiantes a quienes se les brindó intervención como resultado de los datos de las Medidas de Progreso de mCLASS/MAP.	SP - 2, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LECTURA						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos/Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Utilizar un equipo de Rtl en el campus para proporcionar intervenciones escalonadas mensuales para satisfacer las necesidades de los estudiantes que experimentan déficits emocionales/conductuales o académicos. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)		Director de secundaria; Intervencionistas del ELAR; Profesores ELAR	DMAC; Fondos SCE	El equipo de Rtl se reunirá. Los estudiantes recibirán lo necesario mensualmente para abordar la intervención y experimentar un crecimiento en los déficits estudiantiles y el rendimiento académico de los estudiantes. progreso, recursos utilizados y desarrollar planes específicos para las necesidades de los estudiantes.		SP - 1, 2, 4
Todos los maestros y directores de jardín de infantes a tercer grado completarán la capacitación de las Academias de Lectura de Texas (para fines del año escolar 2022-2023). Los educadores aplicarán el conocimiento de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura (STR) en contextos de enseñanza para mejorar los resultados de lectura de todos los estudiantes. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Anual; hasta los directores de campus; todo el personal de lectura VII son líderes de cohorte académicos (2020-2023)	requerido de la Región capacitados; Maestros de Primaria.	Compensación Estatal Finalización Educación (SEC)	del Maestro de Mejora en la Lectura de los Estudiantes Academias de lectura. desempeño en el aula, en Evaluaciones: CIRCLE, evaluaciones y evaluaciones estatales TX-KEA, mCLASS, (STAAR).  Los datos MAPS y STAAR reflejarán la efectividad de la implementación y capacitación.		SP - 1, 2, 4



## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESCRIBIR						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros utilizarán el uso del software DMAC & TAG para difundir y desagregar datos EOC, STAAR, provisionales y de referencia. Las pruebas provisionales estatales (Windows 1 y 2) también se utilizarán como prueba formativa. evaluación. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - mayo	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales	Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas de referencia.	Mayor rendimiento de los estudiantes en las respuestas construidas en evaluaciones STAAR; Aumentó Telpas Escritura y Compuesto puntuaciones.	SP - 4
Implementar las tareas de escritura requeridas en todas las materias. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - Mayo	Directores del campus; Profesores de aula en todas las		La escritura de los estudiantes mejorará; Recorridos del administrador para garantizar el cumplimiento.	Porcentaje de estudiantes que aprueban Evaluaciones STAAR y desempeño en Constructivo Preguntas de respuesta; Aumentó Telpas Escritura y Compuesto puntuaciones.	SP - 4
Utilice materiales complementarios de preparación STAAR para alcanzar los objetivos de escritura (es decir, ThinkUp ELAR, grados 4 y 7). (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - Mayo	Profesores de aula	Fondos del Título I; Fondos SCE	Observación del uso de cuarto grado, séptimo; Aumentar los puntajes de referencia de los grados, noveno y décimo grado. estudiantes que aprueben evaluaciones STAAR o EOC; Aumento de las puntuaciones de escritura y composición de Telpas.	Porcentaje de materiales suplementarios de referencia de los grados, noveno y décimo grado. estudiantes que aprueben evaluaciones STAAR o EOC; Aumento de las puntuaciones de escritura y composición de Telpas.	SP - 4
El distrito integrará el uso de tecnología (es decir, Hotspots) y software educativo (es decir, actividades de escritura y mecanografía de Lone Star) en todo el distrito para aumentar el rendimiento en escritura. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Cada 9-Semanas	Directores de campus; Maestros de aula; fondos ACE; Fondos locales; administración; director de tecnología	Fondos de título; SCE Tejas del siglo XXI Aprendizaje comunitario Beca del centro	Frecuencia de integración de tecnología durante las lecciones; Reporte de progreso.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de escritura STAAR y EOC, boletas de calificaciones; Aumento de las puntuaciones de escritura y composición de Telpas; Informes de uso de software.	SP - 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESCRIBIR						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito continuará utilizando Progress Learning en los grados 3-5, Progress Learning y Dreamscapes en los grados K-5 y Writable & Edgenuity en los grados 6-8 para ayudar a garantizar el dominio de la escritura de los estudiantes. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - Mayo	Profesores de aula	Fondos del Título I; fondos de la SCE; Texas 21 Comunidad del siglo Beca del centro de aprendizaje	Evaluaciones en el aula.	Desempeño estudiantil; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 4
La administración y los profesores continuar deconstruyendo grado y mayo TEK y SE a nivel de materia para reforzar el dominio del contenido educativo. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Septiembre -	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos del Título I; Fondos SCE	Diseción de TEK.	Mejor desempeño en las evaluaciones estatales; Aumento de las puntuaciones de escritura y composición de TELPAS.	SP - 4
Los profesores de escritura (K-2.º) se centrarán en las habilidades de escritura descritas en Amplify. Los maestros de segundo y tercer grado complementarán con Lone Star Writing. Además, los maestros (K-5º) continuarán usando Mentor Sentences para revisar y editar. PK utilizará Escritura sin maestros y 1.º utilizará Starfall como herramienta de revisión. Para el plan de estudios complementario (PK-5º) se utilizará Writing Academy, 11 Minute Write, Storyworks y Dreamscapes. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Semanalmente; Según lo asignado	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales	Participación estudiantil; Estudiante Mejor desempeño en el desempeño estatal; Evaluaciones diarias y de 9 semanas; Mayor calificación TELPAS.	Mejor desempeño en el desempeño estatal; calificación TELPAS. Escritura y partituras compuestas.	SP - 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESCRIBIR						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Implementar el programa de software "No Red Ink" en la escuela secundaria. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - Mayo	Maestros; Instalaciones Administradores		Promover la participación transversal en la escritura.	Exponer a los estudiantes a escritura fuera del aula general de ELAR y promover el aumento en los puntajes de escritura de las evaluaciones estatales.	SP - 4
Continuar construyendo una base de habilidades de alfabetización de contenidos específicos mediante la incorporación de estándares de conceptos de escritura en todo el campus. Usar oraciones completas en todas las tareas del salón de clases; Incorporar respuestas construidas cortas y extendidas en las expectativas de desempeño de ELAR; Utilice raíces de oraciones y marcos de párrafos como base (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - mayo	Director del campus; Profesores del campus		Al final de cada período de calificación de 9 semanas, los estudiantes serán evaluados en cada área de contenido para determinar el dominio de sus habilidades mediante la expresión escrita.	Los estudiantes demostrarán las expectativas de habilidades de alfabetización de su nivel de grado.	SP - 1, 2, 4
Incremento de estudiantes de Educación Especial utilizando el apoyo brindado por los maestros de aula personal paraprofesional. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - Mayo	Directores de campus; dominio los maestros de educación especial y el		Monitorear y ajustar a la fecha presentada por el currículo formativo y sumativo. evaluaciones.	Los estudiantes de Educación Especial mostrarán un patrón de crecimiento a lo largo del año en evaluaciones basadas en contenido.	SP - 1, 2, 4
Actualizar el alcance del plan de estudios de las áreas temáticas básicas y los documentos de secuencia/marco de instrucción y utilizar TEKS. Documentos de recursos y TEXGUIDE en grados K-12 para garantizar la alineación con los estándares estatales y mejorar el rigor de las actividades y prácticas de instrucción en el aula. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	julio - mayo	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales	Marco instruccional; Número de estudiantes que necesitan instrucción acelerada; Uso del sistema de recursos TEKS.	Resultados de la evaluación estatal; Aumento de las puntuaciones de escritura y composición de TEPAS; Boletas de calificaciones/ progreso estudiantil de 9 semanas.	SP - 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los profesores el uso de DMAC y TAG software para difundir y desagregar datos STAAR, EOC, provisionales y de referencia. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - mayo	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos de título; fondos de la SCE; Especialistas de la Región VII CES	Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban el punto de referencia pruebas.	Porcentaje de estudiantes que aprueban STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas.	SP - 2, 4
Utilice materiales complementarios de preparación STAAR para alcanzar los objetivos de matemáticas (es decir, Lonestar Learning Math y Guided Math, grados K-3, Progress Learning y Generation Genius, grados 3-5, Fluency and Fitness, grados K-5, Texas Tornado Warmup, grados 3, Happy Numbers, grados PK-2, SeeSaw, grados PK-1, Zearn Math, grados 1-5 y ThinkUp Math, grados 1-8). (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Maestros de aula; AS de Texas	Fondos locales; Personal del 21 Aprendizaje comunitario del siglo Beca del centro	Observación del uso de materiales suplementarios; Planes de lecciones; Recorridos principales; Aumento del punto de referencia de matemáticas puntuaciones.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de matemáticas STAAR y EOC.	SP - 2, 4
Integrar y reforzar el vocabulario matemático en los grados K-12. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - mayo	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales	Uso docente de común Vocabulario académico en planes de lecciones y durante las observaciones.	Porcentaje de estudiantes que aprueban STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas.	SP - 2, 4
La escuela primaria tendrá reuniones verticales programadas para garantizar la alineación vertical entre los niveles de grado (K-5°). (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto-mayo	Directores de campus; Profesores de aula		Observación del uso de materiales complementarios; Planes de lecciones; Recorridos principales; Aumento del punto de referencia de matemáticas puntuaciones.	Porcentaje de estudiantes que aprueban STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas.	SP - 2, 4
Participación en Concursos UIL. (Grados 3-12)	Caer;	Directores de campus de primavera; Profesores de aula	Fondos locales	Registros de preparación; Asistencia y aumento de puestos en las competencias.	actuación el 9-exámenes semanales, puntos de referencia y evaluaciones estatales.	SP - 3

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito integrará el uso de tecnología en todo el distrito a mayo aumentar el rendimiento en matemáticas mediante la compra de diversas tecnologías (es decir, Hotspots) y software educativo (es decir, Happy Numbers, Generation Genius, Zearn Math y Progress Learning).  (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)		Directores de campus; Maestros de aula; fondos ACE; Administración de Texas del siglo XXI; Centro de aprendizaje comunitario Conceder director de tecnología	Tiradas de títulos; fondos de la SCE; Local Administración de Texas del siglo XXI; Centro de aprendizaje comunitario Conceder	Frecuencia de integración durante las lecciones Recorridos principales; puntuaciones; Las boletas de calificaciones; Planes de lecciones; Reporte de progreso.	Los STAAR aumentadas; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
El distrito continuará utilizando los maestros de aula de agosto a mayo Learning Math y Progress Learning como recursos suplementarios dirigidos a áreas de intervención necesaria (K-5°).  (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)		Xtra Math, Carnegie	Fondos del Título I; fondos de la SCE; Tejas del siglo XXI Centro de aprendizaje comunitario Conceder	Evaluaciones en el aula; Desempeño anual; boletas de calificaciones; evaluaciones anuales; Planes de lecciones; Uso del software Tutoriales principales.	Principio, medio y final de las informes.	SP - 2, 4
El distrito seguirá utilizando Pizarras Lone Start Math Target para la práctica diaria de matemáticas en aulas K-2.  (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - mayo	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales; fondos SSI	Observación del uso de materiales complementarios; Aumento de las puntuaciones de los puntos de referencia de matemáticas; Recorridos principales; Evaluaciones de matemáticas; planes.	Porcentaje de estudiantes que aprueban STAAR y EOC Informes de uso de software.	SP - 2, 4
El distrito seguirá utilizando ThinkUp Math en los grados K-8 para utilizar los beneficios en línea de Comentarios inmediatos de los estudiantes sobre el desempeño en TEKS alineados con el plan de estudios riguroso.  (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - mayo	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales	Observación del uso de materiales suplementarios; Aumento de las puntuaciones de los puntos de referencia de matemáticas; Recorridos principales de matemáticas; planes.	Porcentaje de estudiantes que aprueban STAAR y EOC Evaluaciones de lecciones Informes de uso de software.	SP - 2, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito continuará utilizando los software Progress Learning, Fluency and Fitness, y Zearn Math (K-5) y Brain Pop (K-2) para garantizar el dominio de los estudiantes en matemáticas. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Profesores de aula	Fondos del Título I; Fondos SCE	Evaluaciones en el aula; Planes de lecciones; Recorridos principales.	Desempeño anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
El distrito seguirá utilizando Software Think Through Math en los grados 7-8 para ayudar a garantizar el dominio de los estudiantes en matemáticas. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Maestra de aula; AS administración de Texas	Fondos estatales; 21a Aprendizaje comunitario del siglo Beca del centro	Evaluaciones en el aula; Planes de lecciones; Recorridos principales.	Desempeño anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
Desalentar el uso del software Edgenuity para la recuperación y remediación de créditos en los grados 9-12. Investigue los cursos repetidos de los estudiantes como primera respuesta y visite el software Edgenuity como opción de segundo nivel. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - mayo	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales	Observación del uso de en materiales suplementarios; Aumentar las boletas de calificaciones de los estudiantes; en puntajes de referencia de matemáticas; Porcentaje de planes de lecciones; Principal camina-estudiantes de paso.	Calificaciones más altas de los estudiantes de matemáticas; Porcentaje de STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
La administración y los maestros continuarán deconstruyendo los TEK y SE a nivel de grado y materia para reforzar el dominio del contenido educativo. TEKS será mostrados en pizarras blancas. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Septiembre - Puede	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos del Título I; Fondos SCE	Diseción de TEK.	Rendimiento mejorado en el estado evaluaciones.	SP - 2, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Utilizar el alcance y secuencia de TEKS Resource y TExGUIDE, así como texto adaptado, en el área de matemáticas y continuar expandiendo, apoyando y monitoreando el uso de DMAC por parte de los maestros para diseñar e impartir instrucción basada en datos. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Julio - Mayo	Directores; Matemáticas Intervencionista; Matemáticas Maestros	Instrucción de recursos TEKS Estructura; GUÍA DE TEXTOS; Libro de texto de McGraw Hill estudiantes; DMAC; El número de estudiantes que necesitan instrucción de orientación e instrucción acelerada mostrará la utilización de datos; Prácticas de instrucción de recursos TEKS informes del sistema.	Fuentes de datos, incluidas, entre otras, evaluaciones estatales: datos de referencia, resultados de caminatas; Visitas de 9 semanas y planes de lecciones, recursos para boletas de calificaciones/ progreso; Los grupos de estudiantes se incrementarán un 5% en el área de Matemáticas.		SP - 2, 4
Asistencia académica por la mañana y por la tarde, Aceleración STAAR usando ThinkThrough Math (7-8) y Edgenuity (9-12). (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Octubre - Abril	Maestros de aula; Personal de la comunidad de ACE 21st Century Beca del centro de aprendizaje		Las boletas de calificaciones; Calificaciones en el aula; Asistencia de ACE.	puntuaciones STAAR/EOC; Promoción de grado.	SP - 2, 4
Mejorar la preparación universitaria añadiendo cursos de preparación universitaria junto con Tyler Junior College. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Consejero; Escuela secundaria Principal; Profesores de Matemáticas		Número de cursos de preparación universitaria que se ofrecerán más a los estudiantes.	preparado para cursos de matemáticas de nivel universitario y estar preparado para TSI.	SP - 2, 3, 4
Utilizar un equipo de RtI del campus para proporcionar intervenciones escalonadas en agosto para satisfacer las necesidades de los estudiantes que experimentan mensualmente Déficit emocionales/conductuales y/o académicos. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	de mayo	Directores de campus; Matemáticas Intervencionistas; Matemáticas Maestros	DMAC; Financiamiento SCE	El equipo de RtI se reunirá mensualmente para abordar los déficits estudiantiles y Desarrollar planes específicos para las necesidades de los estudiantes.	Los estudiantes recibirán intervención necesaria y experimentar crecimiento académico actuación.	SP - 1, 2, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Continuar construyendo una base de habilidades de alfabetización de contenidos específicos incorporando estándares de conceptos de escritura en todo el campus. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - mayo	Director del campus; Profesores de aula		Al final de cada período de calificación de nueve semanas, los estudiantes serán evaluados en cada área de contenido para el dominio de habilidades a través de la expresión escrita.	Los estudiantes demostrarán las expectativas de habilidades de alfabetización de su nivel de grado.	SP - 1, 2, 4
Aumentar el dominio de los estudiantes de Educación Especial utilizando el apoyo proporcionado por los maestros de Educación Especial y el personal paraprofesional. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - mayo	Director del campus; Maestros y personal de educación especial		Monitorear y ajustarse a los datos presentados por el currículo formativo y sumativo. evaluaciones.	Los estudiantes de educación especial mostrarán un patrón de crecimiento a lo largo del año en evaluaciones.	SP - 1, 2, 4
Mejorar la enseñanza de matemáticas y continuar construyendo una base de matemáticas a través de un proceso sistemático que incluye desarrollo profesional, prácticas de instrucción basadas en investigaciones y recursos que resultan en un aumento en las evaluaciones estatales y locales. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	En curso	Directores de campus; Especialistas en apoyo de ESC en Matemáticas; Intervencionista; Matemáticas, motivación, matemáticas (ThinkUP!); Maestros	Financiación, matemáticas (ThinkUP!); Maestros Dominio del contenido; Texto a voz; Aprendizaje Progreso; y IXL	Implementar un cronograma consistente en un 5% desarrollo profesional en el área de específicamente Matemáticas. mejores prácticas institucionales.	Todos los grupos de profesores de matemáticas que reciban aumentarán en el área de abordar	SP - 1, 2, 4
Utilizar intervencionistas de matemáticas para brindar capacitación, enseñanza, modelado de estrategias e instrucción mejorada para todos los estudiantes. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	En curso	Directores de campus; Matemáticas Intervencionistas; Matemáticas Maestros	Financiamiento ESSER; Local Fondos; Financiamiento SCE	El intervencionista de matemáticas proporcionará crecimiento estudiantil, un modelo de enseñanza conjunta periódicamente a lo largo del año, impulsado por datos, para abordar áreas deficitarias. El intervencionista también proporcionará instrucción extraíble cuando los datos dictan su necesidad.	Indicado por las calificaciones de los estudiantes, que será monitoreado quincenalmente, después de cada evaluación y al final de cada período de calificaciones.	SP - 1, 2, 3, 4



## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Implementar el software Delta Math. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - mayo	Director de escuela secundaria; profesores de matematicas		Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas de referencia; Informes de uso de software.	Calificaciones más altas en la boleta de calificaciones; Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban los puntos de referencia, los EOC y otros localizados. evaluaciones.	SP - 2, 4
Considere ofrecer cursos Pre-AP o de matemáticas avanzadas para grados 9-12. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Junio - Agosto	Director del campus; Consejero; Profesores de aula		Incremento del porcentaje de estudiantes TSI/TSIA/TSIA II puntuaciones.	Mayores puntuaciones en PSAT, SAT, TSIA y ACT.	SP - 2, 4
Compra calculadoras científicas para permitir que el campus sea 1:1 para los estudiantes usar. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Director del campus		Aumento de aulas de estudiantes desempeño, evaluaciones localizadas y estado evaluaciones.	Calificaciones más altas en las boletas de calificaciones de los estudiantes; Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de matemáticas STAAR y EOC.	SP - 2, 3, 4
Implementar evaluaciones de Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO) para proporcionar un marco significativo para apoyar el crecimiento de los estudiantes y el desarrollo docente. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	En curso	Director de secundaria; Matemáticas de secundaria Maestros		Administrar una evaluación de nivel incrementado al principio del año, a mitad del año y al final del año sobre un pre-master en un conjunto de estándares determinado por SLO, rastreando el desempeño de los estudiantes como una evaluación consistente conectada con las prácticas de instrucción de los maestros utilizadas en el aula. . prácticas instruccionales.	Los estudiantes mostrarán una evaluación de nivel incrementado al principio del año y al final del año sobre un pre-master en un conjunto de estándares determinado estándares como maestros estándares como maestros	SP - 1, 2, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Utilizar intervencionistas de matemáticas para brindar capacitación, enseñanza, modelado de estrategias e instrucción mejorada para todos los estudiantes; Intervencionista para intervenciones de Nivel 3 para estudiantes con dificultades en las clases de matemáticas de secundaria. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	En curso	Directores de campus; Matemáticas/RTI Intervencionistas; Matemáticas Maestros	Financiamiento ESSER; Local Fondos; Financiamiento SCE	El intervencionista de matemáticas proporcionará un modelo de enseñanza conjunta periódicamente a lo largo del año, impulsado por datos, para abordar áreas deficitarias. El intervencionista también proporcionará instrucción extraíble cuando los datos dictan su necesidad.	Indicará crecimiento de los estudiantes, que será monitoreado quincenalmente, después de cada evaluación y al final de cada período de calificaciones.	SP - 1, 2, 3, 4
Incorporar tiempo de intervención estructurado y específico en la jornada académica de los estudiantes para una respuesta inmediata y frecuente al desempeño de los estudiantes. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	En curso	Director de secundaria; Maestros de secundaria		Utilizar el período de tiempo de preparación STAAR en la retención específica mejorará el caso de los estudiantes de 8.º grado que tienen una mayor necesidad de intervención en el área de desempeño estudiantil ELAR para llenar las brechas de aprendizaje en el distrito de manera más eficiente.	Contenido estudiantil como lo demuestra el caso de una mayor necesidad estudiantil ELAR para llenar de manera más evaluaciones, como puntos de referencia y SLO pruebas.	SP - 1, 2, 4
Administrar formativa y común. evaluaciones para planificar e implementar instrucción específica. Esto incluirá una evaluación MOCK (Evaluaciones de medidas de progreso de la Medición del rendimiento académico (MAP) de NWEA) y evaluaciones provisionales (6º - 8º) para preparar, monitorear y predecir el progreso de los estudiantes y la preparación para STAAR (K-5º). (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Comienzo de Año (NIÑO); Medio de Año (MOA); Fin de año (EOY)	Directores de campus; Maestros de aula; Departamento de Tecnología	Financiamiento REAP	Informes de medidas de progreso del MAP; Informes provisionales.	Aumento de aula y evaluación de desempeño de los estudiantes que intervino como resultado de la Medida de progreso del MAP y datos de evaluación provisional.	SP - 2, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los profesores utilizar el uso de DMAC y Software TAG para difundir y desagregar datos provisionales, STAAR, EOC y de referencia anteriores.  (SAMÓ 3)	Agosto - mayo	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos de título; fondos de la SCE; Especialistas de la Región VII CES	Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas provisionales y de referencia.	Porcentaje de estudiantes que aprueban STAAR y ciencia COE evaluaciones;  Las boletas de calificaciones.	SP - 4
Participación en Concursos UIL. (Grados 3-12)	Caer;	Directores del campus de primavera; Profesores de aula	Fondos locales	Registros de preparación; Asistencia y estudiante colocación en competencia.	Mayor rendimiento en pruebas de 9 semanas, puntos de referencia y evaluaciones estatales.	SP - 3
El distrito seguirá utilizando Progress Learning, BrainPop y Generation Genius (grados K-5), Science Penguin y Boom Cards (grados 3-5) y el software Study Island en los grados 3-11 para ayudar a garantizar el dominio de los estudiantes en ciencias.  (SAMÓ 3)	Agosto - Mayo	Profesores de aula	Fondos del Título I; fondos de la SCE; Fondos locales	Evaluaciones en el aula.	Desempeño anual; Las boletas de calificaciones.	SP - 4
El distrito integrará el uso de tecnología en todo el distrito para aumentar el rendimiento en ciencias mediante el uso de Google Classroom y la compra de diversas tecnologías (es decir, Hotspots y iPads).  (SAMÓ 3)	Cada 9 semanas	Directores del campus; Maestros de aula; AS administración de Texas; Tecnología del siglo	Fondos de Título; fondos de la SCE; Fondos locales; 21 <sup>a</sup> Directora de la comunidad Beca del centro de aprendizaje	Frecuencia de integración durante las lecciones; Reporte de progreso.	Porcentaje de estudiantes que aprueban STAAR y Ciencia COE evaluaciones; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Se comprarán materiales científicos suplementarios para mejorar el aprendizaje de ciencias desde jardín de infantes a 12.º grado (es decir, Let's Find Out, grado K, Generation Genius, grados K-5.º, Science Penguin, grados 3.º a 5.º y Quizlet). (SAMÓ 3)	Cada semestre	Directores del campus; Profesores de aula	Materiales de instrucción asignación; Fondos locales	Aumento del porcentaje de que aprueban el punto de referencia y pruebas.	Porcentaje de estudiantes que aprueban STAAR y Ciencia COE evaluaciones; Las boletas de calificaciones.	SP - 4
El distrito continuará usando Study Island (4.º y 5.º grado), intervención en grupos pequeños de Science Penguin (5.º grado) y Progress Learning para brindar intervenciones específicas. (SAMÓ 3)	Cada semestre	Profesores de aula	Fondos del Título I; fondos de la SCE; Fondos locales	Evaluaciones en el aula.	Desempeño anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 4
Continuar utilizando el software Edgenuity para la recuperación y remediación de créditos en los grados 9-12. (SAMÓ 3)	Cada semestre	Directores del campus; Maestros de aula	Fondos locales	Observación del uso de materiales complementarios; Aumento de la ciencia puntuaciones de referencia.	Calificaciones más altas en las boletas de calificaciones de los estudiantes; Mayor rendimiento en STAAR y EOC evaluaciones científicas; Informes de uso de software.	SP - 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los profesores continuar deconstruyendo grado y mayo. TEK y SE a nivel de materia para reforzar el dominio del contenido educativo. (SAMÓ 3)	Septiembre:	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos del Título I; Fondos SCE	Documentación de asistencia; Disección de TEK.	Desempeño mejorado en las evaluaciones estatales.	SP - 4
El distrito utilizará Ciencias Intervención en grupos pequeños de pingüinos (5to grado) y Progreso del Aprendizaje durante la recuperación después de la escuela, reforzando y apuntando a los TEK y las expectativas de los estudiantes para aumentar el rendimiento estudiantil. (1° - 8° grado) (SAMÓ 3)	Lunes - los jueves	Maestros de aula; Personal Comunalidad del Siglo XXI	posterior; Beca del Centro de Aprendizaje locales; fondos UIL	Pruebas previas; Pruebas de aprendizaje ACE; Asistencia a tutorías competiciones.	Las boletas de calificaciones; Resultados de la evaluación estatal.	SP - 4
Actualizar el alcance del plan de estudios de las áreas temáticas básicas y los documentos de secuencia/marco de instrucción e incorporar recursos ofrecidos a través de TEKS. Recursos y GUÍA DE TEXTOS documentos en los grados K-12 para garantizar la alineación con los estándares estatales y mejorar el rigor de las actividades de instrucción y prácticas en el aula. (SAMÓ 3)	julio - mayo	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales	Marco instruccional; Número de estudiantes que necesitan resultados acelerada de 9 semanas; Informes de progreso del estudiante.	Evaluación estatal de recursos TEKS/ las boletas de calificaciones.	SP - 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El programa extracurricular ACE ofrece clases STEM desde jardín de infantes hasta 12º a través de STEMLab y Vex Robotics (9-12). El programa extraescolar también ofrece acceso a LEGO boost, Ozobots, Osmos (1º - 5º) y Raspberry Pi (K-3º).  (SAMÓ 3)	Octubre - Mayo	Maestra de aula; personal de ACE	Comunidad del siglo XXI Beca del centro de aprendizaje	Participación y asistencia de los estudiantes; Mayor éxito diario en el aula; Asistencia de ACE.	Productos y proyectos acumulativos; Participación de la UIL y desempeño en competencias.	SP - 3, 4
Ampliar el inventario del departamento de ciencias para aumentar el aprendizaje práctico.  (SAMÓ 3)	Agosto - mayo	Profesores de ciencias de secundaria; Director del campus	CTE/Fondos Locales	Mayores oportunidades para mejorar el de aprendizaje práctico.	rendimiento de las actividades sobre evaluaciones estatales, participación en UIL y cursos universitarios.	SP - 1, 3, 4
Mejorar la enseñanza de las ciencias y continuar construyendo una base de ciencia a través de un proceso sistemático que incluye desarrollo profesional, prácticas de instrucción basadas en la investigación, incorporación de estándares de conceptos de escritura y recursos que resultan en un aumento de los costos estatales y locales.  evaluaciones.  (SAMÓ 3)	En curso	Director de secundaria; Profesores de Ciencias; Región VII Centro de Servicio Especialistas	telescopios STEM; STEMscopios Apoyo/Formadores; El texto al horario de Discurso; Dominio del contenido; profesional receptor del área de Ciencias; Desarrollo de la Escuela Láser Space Explorer específicamente Programa de Asamblea; Al final, se abordan las mejores sentencias institucionales de 9 semanas, prácticas; Los estudiantes serán evaluados para demostrar las expectativas de habilidades de alfabetización de su nivel de grado; cada área de contenido para habilidades dominio a través de la expresión escrita.	Implementar un sistema consistente de los profesores de ciencias aumentará un 5% en el área de Ciencias; Utilice el plan de estudios Science Duo para diferenciarse instrucción y brindar a los estudiantes experiencias prácticas en clase que se relacionen con el contenido actual.	Todos los grupos de estudiantes en cada período tareas en el aula; Incorporar respuestas constructivas breves y extensas en las expectativas de desempeño científico.	SP - 1, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Incorporar oportunidades de aprendizaje otoño; que permiten a los estudiantes viajar y experimente actividades prácticas que se conectan directamente con el plan de estudios (Programa de asamblea escolar láser Space Explorer). (SAMÓ 3)	Semestre de Primavera Semestre	Director de secundaria; Profesores de Secundaria.	Fondos locales	Cada semestre, cada nivel de grado realizará una excursión que mejorará su plan de estudios;	Los estudiantes establecerán conexiones entre sus aprendizajes y experiencias del mundo real.	SP - 1, 3, 4
Aumentar el dominio de los estudiantes de Educación Especial utilizando el apoyo brindado por el personal de Educación Especial y paraprofesionales. (RDA 3), (SAMO 3)	Agosto - mayo	Directores de campus; Utilización del contenido del aula por parte de los maestros; Dominio e Inclusión Profesores de Educación Especial Servicios de apoyo.		Monitorear y ajustarse a los datos presentados por el currículo formativo y sumativo. evaluaciones.	Los estudiantes de Educación Especial mostrarán un patrón de crecimiento a lo largo del año en contenidos evaluaciones.	SP - 1, 4
Proporcionar oportunidades para los estudiantes horas universitarias mientras es Consejero; P a través de cursos articulados (es decir, ofrecer crédito doble a la universidad para A&P Labs). (SAMÓ 3)	Cada semestre Profesor de aula tomando cursos de secundaria local.	Director del campus; ganar		Numero de estudiantes inscrito en cursos CTE articulados exitosamente; Ampliar las opciones para completar la oferta de cursos CTE al aprobar cursos CTE y una certificación industrial CTE.	Numero de estudiantes exitosamente; Ampliar las opciones para completar la oferta de cursos certificación industrial CTE. certificaciones basadas (es decir, soldadura, gerente de Serve Safe, técnico certificado en flebotomía, técnico certificado en electrocardiógrafo, técnico certificado en Asistente médico, Fundamentos de Elanco de Ciencias Animales, Adobe Photoshop Illustrator y Certificaciones de Expertos de Microsoft Office).	SP - 3, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Asistir a futuras reuniones de la Red Regional de Biología, si están disponibles, durante el año escolar 2024-2025. (SAMÓ 3)	Semestre de otoño; Primavera Semestre	Director del campus; Maestro de la clase		Aumentar la calidad y las calificaciones de boletas de calificaciones de los estudiantes de instrucción; estrategias utilizadas en el aula de mayor rendimiento; aumentar la cantidad de STAAR y EOC y la calidad de las evaluaciones científicas de los laboratorios; proporcionaró; notas, ideas y discusiones sobre el uso del software de otros informes.  Profesores de Biología regionales.	más altas en la cantidad de boletas de calificaciones de los estudiantes de instrucción; Mayor rendimiento en STAAR y EOC	SP - 1, 3, 4
Proporcionar experiencias variadas para los estudiantes relacionadas con las ciencias y campos relacionados con la ciencia. (SAMÓ 3)	Agosto - mayo	Director del campus; Maestro de la clase		Incrementar el interés de los estudiantes en ciencias; Mayores oportunidades ofrecidas fuera del aula para compromiso con las evaluaciones de la naturaleza y la ciencia; campos relacionados con los informes de uso del software. ciencias; mayor interacción con la naturaleza y los ecosistemas; y cobertura adicional de TEKS.	Calificaciones más altas en las boletas de calificaciones de los estudiantes; Mayor rendimiento en STAAR y EOC	SP - 1, 3, 4
Incorporar tiempo de intervención estructurado y específico en la vida de los estudiantes. jornada académica para una respuesta inmediata y frecuente al desempeño de los estudiantes. (FAMO 3), (RDA 3), (SAMO 3)	En curso	Director de secundaria; Maestros de secundaria		Utilizando el STAAR Período de tiempo de preparación en el cronograma maestro, crear rotaciones de estudiantes de 8vo grado que necesitan intervención en el área de ELAR para llenar las brechas de aprendizaje de manera más eficiente.	La retención de contenido específico de los estudiantes mejorará, como lo demuestra un aumento en el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del distrito, como los puntos de referencia y SLO. pruebas.	SP - 4



## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Implementar evaluaciones de Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO) para proporcionar un marco significativo para apoyar el crecimiento de los estudiantes y el desarrollo docente. (FAMO 3), (RDA 3), (SAMO 3)	En curso	Director de secundaria; Profesores de matemáticas de secundaria		Administrar una evaluación de principios de año, mitad de año y fin de año sobre un conjunto predeterminado de estándares, evaluar consistentemente el seguimiento del desempeño de las prácticas de instrucción de los estudiantes en relación con las prácticas de instrucción de los maestros.	Los estudiantes mostrarán una aumento del nivel de dominar los estándares SLO como profesores	SP - 4
Administrar evaluaciones formativas y comunes para planificar e implementar instrucción específica. Esto incluirá una evaluación MOCK (Medición NWEA de Académico (MAP) Evaluaciones de medidas de progreso) y evaluaciones provisionales para preparar, monitorear y predecir el progreso de los estudiantes y la preparación para STAAR (K-8.º). (SAMÓ 3)	Comienzo de Año (NIÑO); mitad de año (MOY); Final de Año (EOY)	Directores de campus; Profesores de aula.	Financiamiento REAP	Informes de medidas de progreso	Mayor aula y evaluación.  desempeño de los estudiantes que reciben intervención como resultado del MAP  Datos de medidas de progreso y medidas provisionales. evaluaciones.	SP - 2, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros utilizarán el software DMAC y TAG para difundir y desagregar datos MAPS, STAAR, EOC, provisionales y de referencia.  (SAMÓ 4)	agosto - mayo	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos de título; fondos de la SCE; Región V especialistas en CES	Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas provisionales y de referencia	Porcentaje de estudiantes que aprueban STAAR y Estudios sociales de la COE evaluaciones; Las boletas de calificaciones.	SP - 4
El distrito comprará materiales de preparación suplementarios para STAAR y EOC para alcanzar los objetivos de estudios sociales (es decir, Scholastic News y Estudios Sociales).  Semanalmente. (SAMÓ 4)	agosto - mayo	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales	Observación del uso de materiales complementarios; Aumento de las puntuaciones de referencia de estudios sociales; Evaluaciones de lecciones; Planes de informes; Tarjetas de paseo principales. pasantes.	Porcentaje de estudiantes que aprueban STAAR y Estudios sociales de la COE	SP - 4
Participación en Concursos UIL. (Grados 3-12)	Caer; Primavera	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales	Asistencia y colocación en Mayor competencia.	actuación el 9- exámenes semanales, puntos de referencia y evaluaciones estatales; Desempeño en competencia UIL.	SP - 3
El distrito integrará el uso de cada 9 semanas de tecnología (es decir, Hotspots y iPads) y software educativo (es decir, Discovery Education, News2You, BrainPop, Social Studies Weekly, Education Genuis e Interactive Scholastics News (2-5)) durante el distrito para aumentar el rendimiento en Estudios Sociales.  (SAMÓ 4)		Directores de campus; Maestros de aula; administración de ACE; director de tecnología	Fondos de título; SCE Frecuencia de los fondos de integración; Fondos locales; durante las lecciones; Informes de progreso del siglo XXI de Texas. Subvención del centro de aprendizaje comunitario		Porcentaje de estudiantes que aprueban estudios sociales interinos, STAAR y EOC evaluaciones; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Incorporación de aprendizaje práctico basado en proyectos para estudios sociales. (SAMÓ 4)	agosto - mayo	Director del campus; Maestro de la clase		Proyectos finalizados que demuestran dominio de TEKS en cursos de historia.	Los estudiantes utilizarán programas transversales aprender al completar proyectos, incluida la redacción de informes y el descubrimiento de medidas para dimensiones y estructuras; Proyectos finalizados para exposición.	SP - 1, 2, 3, 4
Mejorar la enseñanza de estudios sociales mediante el uso de recursos curriculares probados por investigaciones y los mejores prácticas. (SAMÓ 4)	agosto - mayo	Director del campus; Maestro de la clase	Implementar interactivo y Actividades digitales para impulsar la participación de los estudiantes durante la instrucción.	Utilice recursos durante la instrucción, el enriquecimiento y las tutorías.	Los estudiantes trabajarán en áreas específicas según los datos de dominio de habilidades	SP - 1, 4
Aumentar el dominio de los estudiantes de Educación Especial utilizando el apoyo proporcionado por los maestros de Educación Especial y el personal paraprofesional. (SAMÓ 4)	agosto - mayo	Director del campus; Profesor de educación especial	Utilización de Dominio e inclusión del contenido Servicios de apoyo.	Monitorear y ajustar a los datos presentada por estudiantes formativos crecimiento curricular sumativo a lo largo del año basado en el contenido. evaluaciones.	La educación especial los mostrará un patrón de largo del año basado en el contenido. evaluaciones.	SP - 1, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Continuar construyendo una base de estudios sociales a través de un proceso sistemático que incluye desarrollo profesional, prácticas de instrucción basadas en investigaciones y recursos que resulten en un aumento en las evaluaciones estatales y locales. (SAMÓ 4)	agosto - mayo	Director del campus; Maestro de la clase; Maestros y personal de Educación Especial; Servicio Región VII Personal del centro	Utilización de Dominio e inclusión del contenido Servicios de apoyo.	Monitorear y ajustar a los datos presentada por estudiantes formativos sumativo. evaluaciones.	La educación especial mostrará un plan de patrón de crecimiento a lo largo del año en contenido evaluaciones.	SP - 1, 4
Integre los recursos de Lowman, incluidas lecciones, tareas, calentamientos y material STAAR Blitz en el plan de estudios. (SAMÓ 4)	agosto - mayo	Director de secundaria; Profesores de Secundaria.	Recursos de Lowman Enfocados	que y práctica en nuevos tipos de elementos de STAAR para verificar el crecimiento estudiantil; y monitorear y ajustarse a los datos presentados por las evaluaciones curriculares formativas y sumativas.	dominio del contenido.	SP - 1, 4
El distrito seguirá utilizando Software Study Island en los grados 3-11 para ayudar a garantizar el dominio de los estudiantes y proporcionar intervenciones específicas. (SAMÓ 4)	agosto - mayo	Fondos de Título I para maestros	maestros de aula; SCE fondos	Evaluaciones en el aula; Planes de lecciones; Recorridos principales.	Desempeño anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 4
Continuar utilizando el software Edgenuity para la recuperación y remediación de créditos en los grados 9-12. (SAMÓ 4)	cada semestre	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales	Observación del uso de altas en materiales suplementarios; Aumento en puntajes de referencia de los estudiantes; Lección pasando STAAR y planes; Principales recorridos del EOC.	Calificaciones más boletas de calificaciones de estudios sociales Porcentaje de Lección pasando STAAR y planes; Principales recorridos de estudios sociales evaluaciones; Informes de uso de software.	SP - 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Continuar construyendo una base de habilidades de alfabetización de contenidos específicos incorporando estándares de conceptos de escritura en todo el campus. (SAMÓ 4)	agosto - mayo	Director del campus; Profesores de aula		Al final de cada período de calificaciones de nueve semanas, los estudiantes serán evaluados en cada área de contenido para el dominio de habilidades a través de la expresión escrita.	Los estudiantes demostrarán las expectativas de habilidades de alfabetización de su nivel de grado.	SP - 1, 2, 4
La administración y los profesores Continuar deconstruyendo los TEK y SE a nivel de grado y materia para reforzar el dominio del contenido educativo. (SAMÓ 4)	septiembre - mayo	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos del Título I; Fondos SCE	Disección de TEK.	Rendimiento mejorado en Interino y estatal evaluaciones.	SP - 4
Incorporar oportunidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes viajar y experimentar actividades prácticas que se conecten directamente con el plan de estudios. (SAMÓ 4)	Semestre de otoño; Primavera Semestre	Director de secundaria; Profesores de Secundaria.	Fondos locales	Cada semestre, cada grado Los estudiantes establecerán conexiones entre niveles que mejorarán su aprendizaje y sus experiencias del mundo real. plan de estudios (americano Museo de la Libertad y Experiencias Virtuales).	Los estudiantes establecerán su aprendizaje y sus experiencias del mundo real.	SP - 1, 3, 4
Usar contraseña Estudios Sociales Lecciones de vocabulario para desarrollar el conocimiento y el uso del vocabulario. (SAMÓ 4)	julio - mayo	Maestros de primaria		Observación del uso de complementarios para estudiantes; aprobar STAAR y aumentar los puntajes de referencia de estudios sociales del EOC en estudios sociales; Evaluaciones de informe; Tarjetas de paseo principales. pasantes.	Porcentaje de materiales aprobados; STAAR y aumentar los puntajes de referencia de estudios sociales del EOC en lecciones; Planes de principales.	SP - 4
Los estudiantes asistirán a festivales de cine con temas de historia. (SAMÓ 4)	Semestre de otoño; Primavera Semestre	Directores de campus; Maestros de aula; administración ACE		Observación de una mayor participación de los estudiantes.	Puntajes mejorados en nueve semanas y evaluaciones semestrales.	SP - 4
Estudiantes visitarán museos históricos fuera del condado de Cherokee. (SAMÓ 4)	Semestre de primavera	Directores de campus; Maestros de aula; administración ACE		Observación de aumento participación de los estudiantes.	Puntajes mejorados en nueve semanas y evaluaciones semestrales.	SP - 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Entrevistas de estudiantes con veteranos o testigos locales de hechos históricos. (SAMÓ 4)	Semestre de otoño; Primavera Semestre	Directores de campus; Maestros de aula;		Observación de una mayor participación de los estudiantes.	Puntajes mejorados en nueve semanas y evaluaciones semestrales.	SP - 4
Ofrecer premios a estudiantes por proyectos contruidos. (SAMÓ 4)	Semestre de otoño; Primavera Semestre	Directores de campus; Maestros de aula; administración ACE		Observación de aumento participación de los estudiantes.	Puntajes mejorados en nueve semanas y evaluaciones semestrales.	SP - 4
Incluir varios incentivos para los estudiantes a lo largo del año escolar con el fin de motivar la asistencia y el desempeño. (SAMÓ 4)	En curso	Director de secundaria; Profesores de Secundaria.		Utilice evaluaciones formativas para ayudar a monitorear el crecimiento y el desempeño.	Proporcionar incentivos para ayudar a impulsar a los estudiantes y recompensar su crecimiento en sumativo. evaluaciones.	SP - 4
Incorporar tiempo de intervención estructurado y específico en la vida de los estudiantes. jornada académica para una respuesta inmediata y frecuente al desempeño de los estudiantes. (SAMÓ 4)	En curso	Secundaria Principal; Júnior Altos Maestros		Utilizando el STAAR El período de tiempo de preparación mejorará el cronograma maestro, como se evidencia, creará rotaciones de 8° grado mediante un aumento en los estudiantes de grado que están en desempeño estudiantil y necesitarán intervención en el área de ELAR del distrito para evaluaciones, como puntos de referencia y SLO. llenar las brechas de aprendizaje de manera más eficiente.	Contenido estudiantil en retención específica como se evidencia, creará un aumento en los estudiantes de grado que están en desempeño estudiantil y necesitarán intervención en el área de ELAR del distrito para evaluaciones, como puntos de referencia y SLO. pruebas.	SP - 4
Implementar evaluaciones de Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO) para proporcionar un marco significativo para apoyar el crecimiento de los estudiantes y el desarrollo docente. (SAMÓ 4)	En curso	Secundaria Principal; Júnior Profesores de matemáticas superiores		Administrar un comienzo de una evaluación del año, la mitad del año y el final del año sobre un conjunto predeterminado de estándares, rastreando el desempeño de los estudiantes en relación con el desempeño de los maestros prácticas instruccionales.	Los estudiantes mostrarán nivel aumentado del dominio en SLO estándares a medida que los maestros evalúan consistentemente las prácticas de instrucción utilizadas en el aula.	SP - 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Los grados cuarto y quinto utilizan el aprendizaje en línea de Social Studies Weekly para complementar su plan de estudios. Segundo grado utiliza la versión en papel. El programa cuenta con artículos y elementos visuales de gran interés que fomentan el aprendizaje de todos los estudiantes. (SAMÓ 4)	agosto - mayo	Segundo, Cuarto y Quinta Aula profesores	Fondos locales	Alumnos de cuarto y quinto grado presentan evaluaciones en línea; Los alumnos de segundo grado manipulan la publicación; Planes de lecciones para maestros.	Aumentar el interés y el conocimiento de los eventos comunitarios, de Texas y de Estados Unidos.	SP - 4
Actualizar el alcance del plan de estudios de las áreas temáticas básicas y los documentos de secuencia/marco de instrucción e incorporar recursos ofrecidos a través de TEKS. Recursos y GUÍA DE TEXTOS documentos en los grados K-12 para garantizar la alineación con los estándares estatales y mejorar el rigor de las actividades y prácticas de instrucción en el aula. (SAMÓ 4)	julio - mayo	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales	Marco Instruccional; Número de estudiantes que necesitan instrucción acelerada; Informes de recursos TEKS.	Interino y estatal resultados de la evaluación; 9-estudiante de la semana progreso/boletas de calificaciones.	SP - 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: COORDINAR PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades	
Aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre oportunidades, actividades, ideas, inferencias y aplicaciones del mundo real a través de la participación en eventos culturalmente receptivos. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4)	noviembre - mayo	Administradores de distrito; directores de Discovery Campus; educación; Altavoces; Estudiantes de la región	Maestros fuera del aula; VII especialistas en ESC; experiencias y Suministros e inferencias; Proyectos; materiales. Planes de lecciones; Recorridos principales; Portafolios.	Asistencia y participación de los estudiantes; Observación del profesor sobre el alumno.	Aumentar las tasas de aprobación en las evaluaciones estatales y el éxito de los estudiantes en y fuera de las aulas.	SP - 1, 2, 3, 4
Asegúrese de que la configuración de objetivos y los PLAAFP sean precisos utilizando datos tomados de la FIE y de los IEP anteriores. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4)	agosto - mayo	Directores de campus; Maestros de aula; Maestros de educación especial; Diagnósticos		Aumento de estudiantes aprobación del desempeño en el aula en evaluaciones estatales, trabajo diario, evaluaciones y comportamiento; Aumento del éxito de los estudiantes en cantidad de instrucción. tiempo en el aula de educación general.	Aumentar los índices de aprobación en evaluaciones comportamiento estudiantil de los estudiantes en y fuera de las aulas.	SP - 1, 2, 3, 4
Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que pasan $\geq 80\%$ de su día en el aula de educación general. (RDA 3)	noviembre - mayo	Directores de campus; Maestros de aula; Maestros de educación especial; Diagnósticos	Personal del Acuerdo de Servicios Compartidos del Condado de Cherokee.	decisiones ARD; Colocaciones en entornos educativos para estudiantes.	Porcentaje de estudiantes con entornos educativos en los que $\geq 80\%$ de su jornada de instrucción se dedica a un entorno de educación general; Informes y puesta en escena de RDA.	SP - 3, 4
Coordinación de todos los programas federales y estatales de agosto a mayo para garantizar que se atienda a todas las poblaciones estudiantiles y se mejore el rendimiento y el éxito de los estudiantes. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4)		Directores de campus; evaluaciones de programas federales y estatales; Maestros de aula; Financiamiento (informes de título y gastos; personal de ACE; informes especiales de cumplimiento compensatorio estatal; docentes de educación; educación); RDA de Texas; TAPR. Programas especiales Profesores del siglo XXI; Director de Currículo Comunitario; Enfermera de la escuela; Gerente de Negocios del Centro de Aprendizaje	Conceder		Aumentar las tasas de aprobación en las evaluaciones estatales y el éxito de los estudiantes en y fuera de las aulas.	SP - 1, 2, 3, 4



NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: COORDINAR PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa Evaluación	Sumativa	Estratégico Prioridades
<p>Proceso de consulta: Nuevas invitaciones de Summerfield ISD padres, maestros, administradores escolares, paraprofesionales, personal de apoyo especializado y socios familiares/comunitarios a participar en un proceso de comité colaborativo para determinar las fortalezas y necesidades de New Summerfield ISD, evaluar los resultados del programa del año anterior y considerar el mejor uso. de los fondos del programa para el próximo año escolar. El comité se reúne para revisar sub- informes del comité y resultados de encuestas y priorizar las necesidades del distrito. El comité se reúne durante todo el año escolar para evaluar los resultados del programa. Se pueden hacer recomendaciones de ajustes para mejorar el programa durante estas reuniones. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4)</p>	<p>agosto - mayo</p>	<p>Evaluaciones de padres, maestros, programas federales y estatales; Recomendaciones para administradores escolares, financiación (ajustes de títulos y desarrollo profesional para paraprofesionales, oportunidades de compensación estatal para todos los programas estatales. Educación de apoyo profesional especializada); Desarrollo de Texas y federal (Título) que el personal y el siglo XXI abordan las necesidades descritas Familia/Comunidad Socios comunitarios programas.</p>	<p>Beca del Centro de Aprendizaje; Perkins - CTE;</p>	<p>Evaluación</p>	<p>en cuanto a crecimiento, necesidades y oportunidades.</p>	<p>SP - 1, 2, 3, 4</p>

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.						
Objetivo: Aumentar el número de ofertas de cursos CTE y la implementación de estrategias para desarrollar más plenamente las características necesarias para una transición exitosa al lugar de trabajo, la escuela técnica o la universidad.						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Alinear el plan de estudios de CTE con las habilidades académicas y ampliar el interés de los estudiantes en las ofertas de cursos para ayudarlos a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.	Cada semestre	Directores del campus; Consejero; Maestros CTE	Fondos locales	Número de participantes de CTE; Número de clases CTE ofrecidas; con éxito Número de estudiantes de CTE que logran completar y se educación superior o aprobar un campo relacionado fuera de la fuerza laboral; Encuestas de intereses CTE estudiantes.	Numero de estudiantes Numero de admitidos en la tradicional y tradicional para cursos; Certificaciones basadas en la industria.	SP - 3
Reclutar estudiantes no tradicionales y poblaciones estudiantiles específicas para los intereses estudiantiles para todas las clases CTE respectivas.	Cada semestre	Director del campus; Consejero; Maestros CTE	Fondos locales; SCE fondos	Número de estudiantes no tradicionales inscrito en CTE no tradicional clases; Encuestas de interés de los estudiantes.	Numero de estudiantes completar y aprobar exitosamente CTE no tradicional clases; Participación de los estudiantes en actividades anuales de "exhibición" al final del año.	SP - 3

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.						
Objetivo: Aumentar el número de ofertas de cursos CTE y la implementación de estrategias para desarrollar más plenamente las características necesarias para una transición exitosa al lugar de trabajo, la escuela técnica o la universidad.						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Brindar oportunidades para que los estudiantes obtengan horas universitarias mientras toman cursos de la escuela secundaria local a través de cursos articulados y certificaciones reconocidas basadas en la industria (es decir, créditos universitarios en ciencias de la salud a través de certificaciones NHA).	Cada semestre	Director del campus; Consejero; Maestros CTE	Fondos locales	Número de estudiantes matriculados en Cursos articulados CTE. Amplíe las opciones de la oferta de cursos CTE con una certificación basada en la industria.	Numero de estudiantes Completar y aprobar con éxito cursos CTE articulados y certificaciones CTE basadas en la industria (es decir, Soldadura, Gerente de servicio seguro, Técnico certificado en flebotomía, Técnico certificado en electrocardiograma, Asistente médico clínico certificado, Fundamentos de Elanco). de Ciencias Animales, Adobe Photoshop Illustrator y Certificaciones de Expertos de Microsoft Office).	SP - 3
Revise las oportunidades de cursos CTE y seleccione cursos para beneficiar a los estudiantes actuales.  intereses y trabajar para ofrecer cursos y certificados destinados a preparar a los estudiantes para el lugar de trabajo y la carrera.	Verano	Director del campus; Consejero; Maestros CTE	Fondos locales	Número de cursos CTE creativos ofrecidos; Finalización del curso CTE del estudiante; Número de estudiantes que obtienen certificaciones basadas en la industria; Encuestas de interés de los estudiantes.	Número de estudiantes que son escuelas de oficios. listo o haber completado una certificación para ingresar fuerza laboral al graduarse; Certificaciones basadas en la industria.	SP - 3

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.						
Objetivo: Aumentar el número de ofertas de cursos CTE y la implementación de estrategias para desarrollar más plenamente las características necesarias para una transición exitosa al lugar de trabajo, la escuela técnica o la universidad.						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Aumentar las ofertas y oportunidades de CTE en enero de 2024; para diversas trayectorias profesionales y junio de 2024; certificaciones en áreas de Familia Agosto 2024 y Ciencias del Consumidor (FCS) a nivel de escuela secundaria.	Especialmente	Director del campus; Consejero; Maestros CTE	Fondos locales; CTE fondos	Número de clases CTE ofrecidas y aprobado durante el año escolar en Junior High y High School; Encuestas de interés de los estudiantes.	Número de FCS Cursos, exámenes de certificación CTE aprobado y certificaciones basadas en la industria obtenidas.	SP - 3
Educación profesional y tecnológica (CTE) Justo.	Primavera Semestre	Consejero; Secundario Directores; Instructores CTE		Maestros de CTE y distrito El consejero se reunirá con los estudiantes para una comprensión más amplia, los estudiantes de primer año de cursos y los estudiantes capaces y sus padres para compartir información del curso CTE y el más adecuado para sus necesidades educativas.	Los estudiantes tendrán un antes de octavo grado de primer año de cursos y los estudiantes capaces y sus padres para compartir información del curso CTE y el más adecuado para sus necesidades educativas.	SP - 3
Ampliar el camino de graduación en ciencias de la salud de cursos y certificación. opciones.	Cada semestre	Consejero; Secundaria con adición Principal; Instructores CTE	Financiamiento CTE	Ofertas de cursos adicionales para las vías de graduación de los estudiantes.	Los estudiantes recibirán certificaciones adicionales basadas en la industria que les permitirán obtener más oportunidades de empleo.	SP - 3
Implementar Choices 360 para que los estudiantes ayuden en la elección de universidades y carreras después de la escuela secundaria.	Otoño 2023 y Primavera 2024	Administración del campus; Consejero de Distrito; CTE Instructores	Financiamiento CTE	Mayores oportunidades para que los estudiantes aprendan y planifiquen una comprensión más amplia de una carrera o universidad antes de su posible carrera y graduación.	oportunidades universitarias después de la escuela secundaria.	SP - 3

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.						
Objetivo: Aumentar el número de ofertas de cursos CTE y la implementación de estrategias para desarrollar más plenamente las características necesarias para una transición exitosa al lugar de trabajo, la escuela técnica o la universidad.						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Ciencias de la Salud ofrecerá certificaciones en 7 de 8 programas ofrecidos por la Asociación Nacional de Carreras de Salud (NHA). El distrito es reconocido como un sitio clínico y de pruebas para todas las certificaciones.	Semestre de otoño; Primavera Semestre	Director del campus; Consejero; Maestros CTE		Mayores oportunidades para que los estudiantes de la industria conozcan y planifiquen las certificaciones basadas en una carrera o universidad en el área que obtienen los estudiantes. Ciencias de la Salud.		SP - 3
Los maestros de CTE buscarán oportunidades para visitar campus universitarios y recorrer áreas específicas para los intereses vocacionales/profesionales de los estudiantes.	Semestre de otoño; Primavera Semestre	Director del campus; Maestros CTE		Mayor interés en las respectivas certificaciones, carreras y títulos universitarios CTE.	Numero de estudiantes recibir certificaciones CTE, ingresar a carreras relacionadas con CTE y obtener títulos universitarios relacionados con CTE.	SP - 3
Los maestros y programas de CTE fomentarán el semestre de otoño; Los estudiantes actuales de CTE participarán en oportunidades de primavera para demostrar habilidades CTE durante el semestre. futuros estudiantes de CTE.		Director del campus; Maestros CTE		Mayor interés y participación de los estudiantes en las clases CTE.	Mayor número de certificaciones CTE basadas en la industria, escuelas vocacionales y títulos universitarios.	SP - 3
Los programas CTE reforzarán los procedimientos de seguridad en lo que se refieren a programas técnicos específicos.	Agosto - mayo	Director del campus; Maestros CTE		Seguridad continua del personal y de los estudiantes.	Seguridad de estudiantes y docentes.	SP - 3
Promover la preparación universitaria y profesional.	En curso	Director de secundaria; Consejero; Maestros; AS Personal		Los estudiantes rotarán a través de las clases ACE enfocándose en la preparación universitaria y profesional y en la preparación de los maestros. Se enfatizarán las universidades y títulos de exalumnos.	Cada nivel de grado recorrerá un colegio o universidad local y los estudiantes experimentan un aumento en su conciencia de oportunidades universitarias y profesionales.	SP - 3

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.						
Objetivo: Aumentar el número de ofertas de cursos CTE y la implementación de estrategias para desarrollar más plenamente las características necesarias para una transición exitosa al lugar de trabajo, la escuela técnica o la universidad.						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Fomentar, organizar e incorporar competencias CTE para mostrar las habilidades de los estudiantes (es decir, soldadura, HOSA, "cocinas", cocina, ciencias de la salud, diseño gráfico, gestión empresarial, etc.)	Cada semestre	Director de Secundaria; CTE Maestros	Fondos locales; Fondos CTE	Revisar la puntuación de la competencia y colaborar con todos los distritos involucrados para incorporar el crecimiento dentro de la programación CTE.	Medida de Progreso de los estudiantes entre competencias. Medición de habilidad-fijado previamente a las certificaciones oficiales; Certificaciones basadas en la industria.	SP - 3
Ofrezca cursos Capstone SAT/ACT.	Primavera de 2024	Director del campus; Consejero; Número comunitario del sitio ACE en cursos SAT/ACT. Coordinadores	Apoyantes que participan como maestros de CTE del siglo XXI; SAT/ACT. Beca del centro		Rendimiento estudiantil en SAT/ACT exámenes.	SP - 3

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán un mayor dominio del idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.						
Objetivo: EB						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Aumentar el nivel de dominio del inglés para bilingües emergentes (EB) en las aulas mediante la incorporación de programas como Duolingo y aumentar el uso de raíces de oraciones, marcos de párrafos y ensayos Kernel para reforzar el dominio del idioma.  (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Cada 9 semanas	Maestros de aula; Asistentes de instrucción; Región VII Servicio Educativo Centro	Fondos locales	Evaluación informal de inglés cada nueve semanas; niveles en TELPAS comprensión auditiva, expresión oral, competencia de los estudiantes de EB en lectura y escritura al final del año; Evaluar las calificaciones y las habilidades compuestas del idioma inglés de las calificaciones EB, estatales de los estudiantes a través de evaluaciones formativas y del desempeño en el aula basado en el plan de estudios sumativo. evaluaciones.	Aumento de dominio de las habilidades de lenguaje Evaluación del lenguaje de los estudiantes de las calificaciones EB, estatales de las calificaciones EB, estatales de los estudiantes a través de evaluaciones formativas y del desempeño en el aula basado en el plan de estudios sumativo.	SP - 1, 2, 4
Avanzar más hacia el cumplimiento de las pautas estatales para un programa bilingüe agregando maestros que tengan certificaciones bilingües e inglés como segundo idioma a través de la contratación en ferias de empleo/carreras universitarias.  (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Marzo - mayo	Superintendente; Director de plan de estudios/ programas especiales; Directores de campus	Fondos del Título III	Documentación de las actividades de certificación de contratación.	Adición de certificados Profesores bilingües y ESL.	SP - 1, 2, 4
Tutoriales para estudiantes bilingües emergentes (EB) que necesitan oportunidades adicionales para la adquisición del inglés.  (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Noviembre - Abril	Directores de campus; profesores de ESL; Profesores de aula	Fondos locales	Evaluación de habilidades en inglés cada seis semanas; Asistencia de ACE.	Aumento de los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el aula.	SP - 2, 4
Uso del software Rosetta Stone en Aulas bilingües/ESL (K - 8.º).  (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Octubre - mayo	Directores de campus; profesor de ESL; Maestros de aula; personal de ACE	fondos del Título III; 21 Aprendizaje del siglo Subvención comunitaria	Evaluación de habilidades en inglés cada seis semanas; Hojas de registro.	Aumento de los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el aula; Informes de uso de software.	SP - 3, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán un mayor dominio del idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.						
Objetivo: EB						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Facilitar la preparación de los maestros para la certificación ESL/Bilingüe. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - mayo	Administración del distrito; Directores de campus	fondos del Título III; Fondos locales	Asistencia del profesorado a clases de certificación; Finalización de la prueba SBEC.	Aumento de los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el aula; Mayor número de Maestros bilingües y certificados en ESL.	SP - 1, 2, 4
Programar reuniones de LPAC según sea necesario para monitorear y ubicar a los estudiantes bilingües emergentes (EB). (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Septiembre; Enero; Puede; (otros según sea necesario)	Programas especiales Coordinador; Miembros del comité LPAC		Documentación de LPAC reuniones.	Colocación precisa de estudiantes de EB; Transición oportuna de los estudiantes. cumplir con los criterios de salida.	SP - 4
Monitorear a los estudiantes en transición para garantizar asistencia académica cuando sea necesario. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Cada 9 semanas	Profesores de aula; director de programas especiales del distrito		Seguimiento de la documentación y desempeño de los estudiantes.	Éxito de antiguos alumnos de EB en el aula y en las evaluaciones estatales.	SP - 2, 4
Los maestros asistirán a la capacitación de TELPAS sobre la calificación adecuada de los estudiantes bilingües emergentes (EB) para una evaluación formal. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Febrero - Marzo	Maestros de aula; Coordinadores de pruebas; directora de programas especiales		Documentación de asistencia a la sesión; Documentación de aprobación de pruebas en línea para el evaluador TELPAS.	Calificación adecuada de los estudiantes de EB.	SP - 2, 4
Integrar el uso de software tecnológico (es decir, Epic) y tecnología (auriculares con micrófono) para facilitar una mayor fluidez en la lectura y el dominio del idioma inglés por parte de los estudiantes. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - mayo	Directores de campus; director de tecnología; Profesores de aula	fondos del Título III; Fondos locales; Región 7 CES Especialistas	Rosetta Stone	Aumento de los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el aula; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
La administración y los maestros continuarán deconstruyendo los TEK y SE a nivel de grado y materia para reforzar el dominio del contenido educativo. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Septiembre - Puede	Directores de campus; Profesores de aula	Fondos del Título I; Fondos SCE	Diseción de TEK.	Aumento de los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el aula.	SP - 2, 4



## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán un mayor dominio del idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.						
Objetivo: EB						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Inglés después de la escuela como segundo idioma ACE para los grados Pre-K a 5.º usando aplicaciones para iPad e implementando un plan de estudios inspirado en niños para los grados K-3 durante las tutorías después de la escuela.  (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMÓ 1, 2, 3, 4)	Agosto - mayo	Clases del personal de	Beca de aprendizaje y éxito en la comunidad del siglo XXI de Texas en la escuela regular día.	Mayor éxito en TELPAS	Aumento de los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el aula.	SP - 2, 4
Inclusión del dominio del idioma inglés en todas las lecciones del aula.  (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - mayo; Estándares (ELPS) A diario	Directores de campus; Profesores de aula		Planes de lecciones para profesores; Recorridos principales.	Aumento de los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el aula.	SP - 2, 4
Traducción de todos los datos relacionados con la escuela a un idioma materno que los padres comprendan mejor.  (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - mayo; Según sea necesario	Directores de campus; Maestros de aula; Intérprete; secretarías; Asistentes de instrucción	Fondos locales	Documentos traducidos.	Mayor comprensión y participación de los padres; Mayor desempeño estudiantil en evaluaciones estatales y en aula.	SP - 2, 3, 4
Proporcionar auriculares con micrófonos para que los estudiantes puedan practicar sus habilidades de comprensión auditiva y expresión oral en el aula y para la evaluación estatal TELPAS.  (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMÓ 1, 2, 3, 4)	Agosto - Mayo	Maestros de aula; Directores; Tecnología Director	Fondos locales	Aumento del rendimiento de los estudiantes en las aulas. Observado  Aumento de las habilidades de expresión oral y auditiva de los estudiantes bilingües emergentes (EB).	Aumento de los niveles de competencia en TELPAS  Calificaciones de comprensión auditiva, expresión oral y compuesta, evaluaciones estatales y desempeño en el aula.	SP - 2, 3, 4



## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán un mayor dominio del idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.						
Objetivo: EB						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Proporcionar a los estudiantes de EB de nivel básico un plan de estudios y un programa bilingües extensos. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - mayo	Director de secundaria; profesor de ESL; Profesores de aula		Proporcionar habilidades a los estudiantes de EB necesarios para la transición a las aulas de educación regular.	EB. Aumentar la competencia de los estudiantes de EB.	SP - 1, 2, 3, 4
Proporcionar un bilingüe emergente (EB) Noche de alfabetización centrada en qué hacer con los estudiantes en casa. Cómo practicar la lectura, la escucha y la participación. Discuta cómo el inglés como segundo idioma (ESL) El programa es beneficioso para los estudiantes. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1, 3)	Primavera	Superintendente Adjunto; Profesor de ESL de secundaria; Especialista en Participación Familiar de la Región VII; Especialista en participación familiar de ACE	Fondos locales/Título III Fondos (si es necesario)	Hojas de registro; Asistencia; Participación; Volantes; Agenda.	Mayor comprensión y participación de los padres, la familia y la comunidad; Mayor desempeño estudiantil en evaluaciones estatales y en aula.	SP - 2, 3, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD, centrándose en intervenciones, estrategias de instrucción diferenciadas y participación estudiantil.						
Objetivo: PROFESORES Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Reuniones de personal realizadas por directores a nivel de campus. Utilice los viernes de desarrollo profesional para capacitaciones de alta calidad basadas en investigaciones.	En curso	Directores de campus; superintendente asistente		Asistencia de profesores; Hojas de registro; Certificados de finalización.	Inclusión de profesores en las decisiones del distrito y del día a día con respecto a todos los aspectos educativos. partes interesadas y plan de estudios alineación; Mayor conocimiento sobre contenidos, prácticas de instrucción y motivación de los estudiantes.	SP - 1
Los maestros de primaria continuarán con el desarrollo profesional basado en academias de lectura, alfabetización equilibrada y lectura guiada.  (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Director de primaria de otoño y primavera;	Maestros de aula; Región VII Educativa Centro de servicio Especialistas	Fondos locales; Especialistas en ESC de la Región 7;	Informe resumido de los participantes del campus; Alfabetización equilibrada; Finalización de Academias de Lectura.	Los profesores determinan necesidades de los estudiantes y están equipados para satisfacer las necesidades.	SP - 1, 2, 4
Todo el personal recibirá capacitación en los Estándares de dominio del idioma inglés de agosto (ELPS), el aumento de los resultados de los estudiantes y la instrucción protegida (modelo SIOP).  (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)		especialistas de la CES de la Región VII; Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales; Especialistas de la Región VII CES	Informe resumido de los participantes del campus; Planes de lecciones.	Correlaciones del plan de lección; Aula estudiantil y estado. evaluaciones actuación.	SP - 1, 2, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD, centrándose en intervenciones, estrategias de instrucción diferenciadas y participación estudiantil.						
Objetivo: PROFESORES Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Proporcionar capacitación de desarrollo profesional de alta calidad sobre prácticas actualizadas basadas en la investigación en la enseñanza y el aprendizaje en las áreas de lectura, escritura, tecnología, ciencias, estudios sociales, ESL, educación bilingüe, matemáticas, G/T, educación especial, educación profesional y tecnológica y servicios de dislexia para paraprofesionales, maestros y administradores (tanto cara a cara como a través de seminarios web en línea).  (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	A lo largo de 2023-2024	Superintendente; Director de plan de estudios; Directores de campus	Especialistas en ESC de la Región 7; Altavoces; empleados del NSISD; fondos G/T (21); Fondos del Título II (255); fondos del Título I (211); COSECHAR (288);	Hojas de registro; Agendas; Certificados de asistencia; Fechas de entrenamiento.	Evaluación estatal resultados y aumento de rendimiento académico de los estudiantes.	SP - 1, 2, 3, 4
Ofrezca desarrollo profesional en línea y capacitaciones en línea de alta calidad a través de la plataforma de software Eduhero.  (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4)	A lo largo de 2023-2024 año escolar.	Centros extraescolares en Educación (ACE) Director y sitio Coordinadores	Comunidad del siglo XXI Beca del centro de aprendizaje	Listas de asistencia en línea.	Certificación de Terminaciones; Cumplir con los requisitos estatales de capacitación anual.	SP - 1, 2, 3, 4
Monitorear y evaluar G/T y dislexia Anualmente (mayo) el cumplimiento de los docentes de Classroom; planes Estudiantes; requisitos.	Directores de campus;	Programas para asegurar distritales para G/T y dislexia y padres estatales;  comité de Personas conocedoras		Encuestas para padres, estudiantes y maestros; Estudiantes atendidos; Estudiantes nominados.	Distrito G/T y Plan Dislexia; Número de estudiantes que califican para GT; Número de estudiantes que salen del Programa de Dislexia.	SP - 1, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD, centrándose en intervenciones, estrategias de instrucción diferenciadas y participación estudiantil.						
Objetivo: PROFESORES Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y Los estudiantes de minorías no reciben enseñanza a niveles más altos que otros grupos de estudiantes por parte de maestros sin experiencia, fuera de su campo o de no alta calidad. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4)	2023-2024	Superintendente; Directores de campus	Superintendente; Título II TPTR (255); Fondos del Título I (211)	Grado; Certificación; Transcripción.	Número de empleados de NSISD de alta calidad.	SP - 2, 4
Atraer, retener y reclutar docentes de alta calidad.	Otoño y primavera; <small>A medida que se abren puestos de trabajo</small>	Superintendente; Directores de campus	Superintendente; Ferias de empleo; Anuncio	Grado; Certificación; Transcripción	Número de docentes de alta calidad.	SP - 1, 4
El distrito proporcionará un estipendio adicional para los educadores bilingües y certificados de ESL que estén en mejores condiciones de cumplir las necesidades de nuestras poblaciones con alto LEP. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, ), (SAMO 1, 2, 3, 4)	2023-2024	Superintendente; Escuela Junta	Directores de campus; Ferias de empleo; anuncios	Grado; Certificación; Transcripción.	Número de educadores certificados bilingües y de ESL empleados.	SP - 1, 2, 4
El distrito proporcionará un estipendio de retención de \$500 dólares a los maestros certificados que regresan y \$250 dólares a los maestros certificados a tiempo parcial que regresan.	2023-2024	Superintendente; Escuela Junta	Título II TPTR (255)	Grado; Certificación; Transcripción.	profesor anual tasa de retención.	SP - 1, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD, centrándose en intervenciones, estrategias de instrucción diferenciadas y participación estudiantil.						
Objetivo: PROFESORES Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Asiste a ferias de empleo universitarias para atraer personal calificado.	Otoño y primavera; <small>A medida que se abren puestos de trabajo</small>	Directores de campus	Fondos locales	Registros de personal del distrito.	Informes distritales sobre personal de alta calidad.	SP - 1, 4
Publicitar áreas de necesidades críticas y puestos disponibles en los sitios web del distrito, la Región VII y TASA.	2023-2024 <small>(según sea necesario)</small>	Directores de campus		Registros de personal del distrito.	Informes distritales sobre personal de alta calidad.	SP - 1, 4
Garantizar que todos los paraprofesionales estén altamente calificados cumpliendo con un riguroso estándar de calidad que pueda demostrarse a través de una evaluación académica local formal del conocimiento y la capacidad para ayudar en la enseñanza de lectura, escritura, ciencias, estudios sociales y matemáticas.	2023-2024 <small>(según sea necesario)</small>	Superintendente; Asistente Superintendente; Servicio Región VII Personal del centro	Superintendente; Título II TPTR (255); Centro de servicio de la región 7	Instituto Paraprofesional de la Región 7.	Dominio del examen paraprofesional; Requisitos altamente calificados.	SP - 1,2, 4
Proporcionar capacitación en la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) para administradores, maestros y asistentes de instrucción de estudiantes de educación especial que necesitan los servicios requeridos. (RDA 3)	Según sea necesario	Directores de campus; Maestros de educación especial; Asistentes de instrucción		Certificación de finalización. Personal capacitado y dotado de	herramientas. reunirse documentación y requisitos de notificación para el uso de medidas de restricción y <small>se acabó el tiempo.</small>	SP - 1, 4
La administración de la primaria reconoce mensualmente a los equipos de miembros del personal docente y estos obtienen un almuerzo fuera del campus.	Mensual	Director de primaria		Recopilación informal de datos de administradores de primaria.	Mayor reconocimiento positivo y moral; Retención de miembros del personal.	SP - 1
Proporcionar un programa de socios/tutoría para ayudar en la planificación y el apoyo a los profesores nuevos en el campo de la educación. y nuevo en NSISD.	2023-2024	Mentor docente; Coordinador mentor/ aprendiz		Evaluación informal; Asistencia a reuniones de mentor/ aprendiz; Registro de reuniones y documentación.	Hojas de registro; Retención de personal; La moral del personal.	SP - 1

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD, centrándose en intervenciones, estrategias de instrucción diferenciadas y participación estudiantil.						
Objetivo: PROFESORES Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Contraté a un asistente bilingüe para ayudar a los bilingües emergentes (EB) de secundaria y preparatoria en la instrucción diaria. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - Mayo, 2023-2024	Equipo administrativo		Proporcionar a los estudiantes de EB aula adicional Asistencia y dominio del idioma inglés.	Aumento final en el dominio del idioma y académico del EB actuación.	SP - 1, 2, 3, 4
Utilizar el software DMAC para implementar adaptaciones en el aula para cumplir con las necesidades de los estudiantes que requieren recursos. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - Mayo	Maestros de aula; Administración del campus		Los estudiantes recibirán mejoras en sus adaptaciones de evaluación en el aula	aula prescrita y del estudiante. y evaluación estatal actuación.	SP - 1, 2, 3, 4
Reuniones verticales de primaria que se llevan a cabo cada nueve semanas en cada materia básica. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Cada nueve semanas	Directores de primaria; Profesores de aula		Asistencia de profesores; Hojas de registro.	Inclusión de profesores en las decisiones del distrito y del día a día con respecto a todas las partes interesadas educativas y plan de estudios alineación.	SP - 1, 2, 3, 4
Los maestros de K-5 utilizarán <a href="https://www.illustrativemathematics.org/">www.illustrativemathematics.org</a> para obtener guías de ritmo y planes de lecciones detallados. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - mayo	Directores de primaria; Profesores de aula		Actividades detalladas impulsadas por planes de lecciones.	Estudiantes involucrados en relacionado con TEK actividades. Mejora en el aula tareas, exámenes y evaluaciones STAAR.	SP - 1, 2, 3, 4



NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD, centrándose en intervenciones, estrategias de instrucción diferenciadas y participación estudiantil.						
Objetivo: PROFESORES Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Continuar garantizando que todos los nuevos empleados en los grados K-3 han completado o requerirán que el personal sea Región VII Académica. Educadores postularán 2023) Académicas. Educadores postularán 2023) elementales de la Ciencia de la Enseñanza del Profesorado. Lectura (STR) en contextos de enseñanza para mejorar los resultados de lectura para todos los estudiantes. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMÓ 1)	Anual; hasta todos los	directores de campus; Lectura complete las Formación de cohortes Líderes; Conocimientos	Educación Compensatoria Estatal Finalización de la financiación (SEC) del profesorado	Academias de lectura. Evaluaciones: Los datos CIRCLE, TX-KEA, mCLASS, MAPS y STAAR reflejarán la efectividad de la implementación y la capacitación.	Mejora en el desempeño de lectura de los estudiantes en el aula, en evaluaciones y evaluaciones estatales (STAAR).	SP - 1, 2, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un ambiente seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s) Recursos/Asignaciones		Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Los perros antidrogas realizarán búsquedas aleatorias. agosto - mayo		Directores de campus	Fondos locales	Búsquedas realizadas en un número predeterminado de veces por armas ilegales durante el año escolar.	Resultados de búsquedas ilegales durante el año y drogas.	
El distrito participará en la Semana del Listón Rojo y otros programas de concientización sobre las drogas. El distrito coordinará actividades con los departamentos de policía del área y el departamento del sheriff del condado de Cherokee.	Octubre	Consejero	Fondos locales	Participación en la "Campaña del Lazo Rojo" de una semana de duración.	Concientización sobre las drogas; Escuela libre de drogas; Comunidad conciencia.	
El distrito continuará contratando drogas de agosto a mayo que participan en CTE y actividades extracurriculares.	Administración del distrito	Servicios de pruebas de fondos locales para estudiantes		Pruebas de drogas aleatorias realizadas al azar.	Concientización sobre las drogas; Escuela libre de drogas.	
Desarrollo del Plan de Crisis: Comité de Seguridad el Plan de Gestión de Crisis.	Agosto - Mayo Administración del Distrito	se reunirá para actualizar director de mantenimiento	Fondos locales	Marco desarrollado.	Plan implementado en caso de emergencia.	
A todos los visitantes se les indicará que se presenten en la oficina del campus antes de ir a otras áreas dentro del distrito debido a preocupaciones de seguridad. Implementar el software de seguridad escolar Raptor para verificar las credenciales de los visitantes.	Agosto - mayo Administración del distrito;	Todo el personal del distrito escolar	Subvenciones de seguridad escolar	Personal instruido para dirigir los visitantes de las oficinas; Señales colocadas en las entradas indicando a los visitantes que se presenten en la oficina.	Todos los visitantes reportan a la oficina.	
Revisar los datos de disciplina del campus para garantizar una administración consistente y equitativa de la prevención, intervención y acción disciplinaria.  (RDA 3)	Trimestral	Directores de campus		Hojas de registro de reuniones; Agendas.	Análisis de datos de disciplina del distrito.	

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un ambiente seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s) Recursos/Asignaciones		Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Proporcionar capacitación en gestión de disciplina que incluya prevención y educación sobre agresiones físicas o verbales no deseadas, acoso sexual y otras formas de intimidación en las escuelas, en los terrenos escolares y en los vehículos escolares (TEC 37.083(a)).  (RDA 3)	Agosto	Directores de campus; Consejero; Director de currículo y federal. programas	Fondos locales	Hojas de registro de reuniones; Agendas; Certificados de terminaciones.	Informes PEIMS 425; Datos del distrito local informes y análisis.	
Se utilizará la suspensión dentro de la escuela (ISS) según lo requiera la administración del distrito para abordar el comportamiento inapropiado de los estudiantes.  (RDA 3)	lo requiera la	Directores de campus; personal de la ISS	Fondos locales	Informes de incidentes.	Número de incidencias documentadas.	
Proporcionar capacitación sostenida a todo el personal sobre estrategias de intervención conductual y prevención del acoso, incluido el protocolo, la documentación y los informes adecuados.  (RDA 3)	Agosto	Consejero; Directores de campus	Fondos locales	Número de oportunidades de formación; Agendas; Materiales de entrenamiento.	Numero de empleado miembros capacitados; Hojas de registro; Certificados de terminaciones.	
Continuar la implementación del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo para promover la seguridad de los estudiantes.  (RDA 3)	En curso	Director de secundaria; Maestros; Consejero;	Asambleas escolares; Ponente - Fabián Ramírez (bullying)	Implementar un programa de empatía y realizar una asamblea escolar sobre el acoso escolar.  Proporcionar a los maestros desarrollo profesional para establecer una cultura positiva en el aula.	Reducción del número de derivaciones disciplinarias, así como informes de intimidación/ acoso.	SP - 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un ambiente seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s) Recursos/Asignaciones		Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Proporcionar capacitación a nivel universitario para la prevención del suicidio, la resolución de conflictos y la seguridad en primeros auxilios de salud mental.	Agosto	Consejero; Directores de campus; Director de currículo y federal. programas; anderson Condado de Cherokee Servicios de enriquecimiento (ACCESO)	Fondos locales	Número de derivaciones de asesoramiento.	Número de documentados incidencias.	
Proporcionar capacitación al distrito para "Detener el sangrado".	Agosto	Enfermera del distrito	Fondos locales	Hojas de registro.	Capacidad para responder adecuadamente a situaciones de emergencia.	
Proporcionar desarrollo personal a todos los empleados en relación con el abuso sexual y la prevención del maltrato infantil.	Agosto	Consejero; Directores de campus; Director de currículo y federal. programas	Fondos locales	Hojas de registro.	Certificado de terminación.	
El distrito presentará un Programa de Bullying de agosto a mayo al consejero de primaria y secundaria estudiantes.	Agosto a mayo	Directores de campus;	Fondos locales	Presentación del programa.	Reducción de incidencias de acoso.	
El distrito incluirá el tema del acoso cibernético en el período de inscripción de la política de uso aceptable del distrito para el uso de Internet y familiarizar a los estudiantes con los procedimientos adecuados.	Cada nuevo	director de tecnología	Fondos locales	Inclusión en política de uso aceptable.	Número de incidentes del ciberacoso.	
El distrito adquirirá y mantendrá cámaras de seguridad en todo el distrito para aumentar el nivel de seguridad de los estudiantes, maestros, personal e instalaciones del distrito.	Continuo	Superintendente; director de mantenimiento	Fondos locales	Informes de incidentes.	Reducción de incidentes que involucran disciplina, vandalismo y uso no autorizado de instalaciones.	

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un ambiente seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s) Recursos/Asignaciones		Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración del distrito mantendrá una relación de trabajo positiva con las autoridades locales para garantizar una gestión eficiente y comunicación efectiva.	Continuo	Superintendente; Directores de campus; Aplicación de la ley de la ciudad		Visitas periódicas al campus por parte de agentes del orden; Memorando de entendimiento entre el distrito escolar y las autoridades locales personal.	Respeto estudiantil por la aplicación de la ley.	
El personal seleccionado del distrito participará y recibirá capacitación continua en el Programa de Tutores.		Superintendente	Local	Mayor seguridad y protección dentro del distrito.	No se reportaron crisis ni incidentes violentos.	
El distrito proporciona un enlace anónimo "Reportar un acoso diario" en el sitio web del distrito para que los estudiantes y los padres denuncien el acto de acoso o prevención de violencia en los grados K-12.		Directores de campus; Consejero	Local; Sitio web	Incidencias reportadas.	Informes disciplinarios sobre incidentes de intimidación de los informes del sitio web del distrito.	
Implementar la educación del carácter para impactar positivamente semanalmente el ambiente escolar y fomentar el desarrollo de un ambiente no amenazante. Jim Lord - La red de personajes (PK-5)		Primaria y Junior Alto Director; Maestros; Consejero; Personal de ACE		Cada semana, los estudiantes recibirán educación de carácter relevante durante Power Hour y/o grupos ACE matutinos. Dos veces por semana durante los anuncios de la mañana (PK-5to).	Los estudiantes se sentirán seguros en la escuela; Los conflictos estudiantiles se reducirán y se producirán pocos altercados.	SP - 3, 4
El distrito ha instalado cercas de seguridad y puertas con cerraduras magnéticas alrededor de todos los edificios primarios. Todos los visitantes externos deben ingresar al campus a través de la oficina principal y recibir un pase de visitante. Compre e instale el software Raptor ID/en segundo plano para todos los campus.	En curso	Administración del campus; Maestros de aula; secretaria del campus		Proceso de registro adecuado para los visitantes antes de ingresar. instalaciones.	El sistema examinará a todos los visitantes y ayudará a eliminar amenazas potenciales al personal/estudiante seguridad.	
Capacitaciones continuas sobre el nuevo sistema de check-in de seguridad (RAPTOR), respuestas de emergencia y gestión de crisis.	continuo	Administración del campus; Maestros de aula; secretaria del campus		Mayor conocimiento sobre seguridad, respuestas y gestión de crisis; Hojas de registro.	Mayor seguridad del personal, los estudiantes y la comunidad.	

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un ambiente seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s) Recursos/Asignaciones		Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Incorporar gafetes de identificación de estudiantes para que acompañen a los gafetes de identificación del personal.	agosto	Director de escuela secundaria; Asesor del anuario; secretaria del campus		Diferenciar entre personal y estudiantes.	Mayor seguridad para profesores y estudiantes.	
La administración del distrito realizará revisiones semanales de las cerraduras de las puertas (tanto exteriores como interiores).	Semanalmente	Administración del distrito		Mayor seguridad y protección dentro del distrito para los estudiantes y el personal.	Personal seguro y protegido y estudiantes.	
La administración del distrito realizará simulacros de seguridad de rutina según lo planeado (seguridad, incendio, refugio en el lugar para condiciones climáticas severas, cierre y evacuación).		Directores de campus; director de mantenimiento	Equipo local	Participación adecuada en simulacros.	Conciencia de los estudiantes sobre procedimientos durante crisis climáticas y situaciones de emergencia.	
Programa de aprendizaje socioemocional (SEL) Semestre de otoño ACE			Comunidad del siglo XXI Beca del centro de aprendizaje	Asistencia matutina de ACE listas.	Construir carácter educación.	
Programa DOJO en todo el campus utilizado como herramienta de comunicación y seguimiento del comportamiento. Los maestros de aula lo utilizan para promover el refuerzo de conductas positivas y el contacto con los padres. Los líderes del campus alientan a cada salón de clases a ganar puntos DOJO y obtener una recompensa grupal. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	agosto - mayo	Todos los empleados del campus primario; Directores para supervisar las recompensas	Fondos locales	Los estudiantes pueden ganar paletas heladas, recreo adicional, picnics con los directores, tiza para la caminata, ir a noode, un libro con palomitas de maíz y tiempo en la sala de juegos.	Continuar fomentando un ambiente positivo en el campus de primaria.	SP - 1, 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un ambiente seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s) Recursos/Asignaciones		Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Violencia en el noviazgo entre adolescentes	agosto - mayo	Consejero; Secundario Principal; Región VII Especialistas		Implementar el Plan de Prevención para SB-9 sobre violencia en el noviazgo, abuso infantil, violencia familiar, violencia en el noviazgo y tráfico sexual.	El desarrollo profesional se agregará al mes de agosto. Calendario de desarrollo profesional para educar a los maestros sobre incorporar información a su currículum.	
Proporcionar opciones viables en Community Endeavors (VOICE) Inc. - 'Kid's Connection' (grados K-4). Proporciona a los estudiantes un programa de 10 semanas basado en las necesidades de los estudiantes con respecto a: trauma, dificultades en el hogar, abuso de drogas o alcohol por parte de un miembro de la familia, nivel socioeconómico bajo, etc. El programa está destinado a desarrollar la autoestima y enseñar a hacer el bien. opciones. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Otoño primavera	Principal; VOZ Representante	VOICE, Incorporated Asistencia y resultados positivos Se dirige a los pobres con comportamiento y autoestima.		académico desempeño, problemas de conducta persistentes, estatus socioeconómico bajo, abuso de sustancias por parte de los padres y cuidado de crianza; Aumento del rendimiento académico general de los estudiantes. actuación.	SP - 4

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 6: Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.						
Objetivo: APTITUD FÍSICA						
Implementación: metodologías, estrategias y actividades de reforma	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable Recursos	Asignaciones Evaluación	Formativa	sumativo Evaluación	Prioridades estratégicas
Llevar a cabo una evaluación de aptitud física de Fitness Gram para estudiantes en los grados 3 a 8, así como evaluar a cualquier estudiante de nivel de escuela secundaria inscrito en un curso de educación física basado en Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), o cualquier persona en una clase sustituida por educación física. educación.	Dos veces al año, una vez por semestre (grados 7-12). Una vez al año, semestre de primavera (grados 3 a 6)	director atlético; Profesores de educación física; Entrenadores		Documentación de Evaluaciones utilizando el software Fitnessgram.	Desempeño adecuado en la evaluación de la condición física; Informar a la Agencia de Educación de Texas antes de junio de 2024.	
Implementar el Programa Quaver Ed - Salud y Educación Física. Este programa es una educación física y de salud escolar coordinada y basada en evidencia que es culturalmente diversa y utiliza recursos interactivos para promover la actividad física, la elección de alimentos saludables y la prevención del consumo de tabaco en los niños a través del movimiento, la nutrición y el bienestar mental de los estudiantes (K-5).	agosto - mayo	Director de primaria; Enfermera del distrito; Físico Profesor de educación		Mayor salud de estudiantes; Datos de evaluación de la condición física.	Progreso hacia una mayor salud general de los estudiantes y bienestar.	
El Comité Asesor de Salud Escolar (SHAC) se reunirá al menos dos veces al año para ayudar a establecer metas y objetivos.	Dos veces al año	Superintendente; SHAC Comité; Distrito enfermeras; director atlético		Datos de evaluación de la condición física; Documentación de reportarse a la escuela Tablero al final del año.	Progreso hacia datos de condición física apropiados.	
Proporciones estudiantes/maestros para exámenes físicos. educación de 9 semanas no excederá 44:1 en cualquier nivel de grado.	Cada clase de	Directores de campus		Datos de matrícula.	Las clases de educación física brindan instrucción adecuada sobre aptitud física en un ambiente seguro.	



## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 6: Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.						
Objetivo: APTITUD FÍSICA						
Implementación: metodologías, estrategias y actividades de reforma	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable Recursos	Asignaciones Evaluación Formativa		sumativo Evaluación	Prioridades estratégicas
El distrito ofrecerá a los estudiantes una merienda saludable para mantener la nutrición y promover el bienestar.	Lunes jueves	Maestros de aula; personal de ACE	Hojas de registro de la comunidad del siglo XXI. Beca del siglo de aprendizaje		aumento de estudiantes bienestar.	
El distrito ofrecerá actividades como baloncesto, fútbol, danza, educación al aire libre, un programa de "Fluidez y "Fitness" y zumba como actividades de enriquecimiento para ayudar en mantener el bienestar de los estudiantes y promover un estilo de vida saludable.	Lunes jueves	Maestros de aula; personal de ACE	Hojas de registro de la comunidad del siglo XXI. Beca del siglo de aprendizaje		Mayor participación y salud de los estudiantes.	
El departamento de deportes ofrecerá campeonatos deportivos de verano de junio a agosto y patrocinará ligas de baloncesto juvenil.		director atlético; Profesores de educación física; Entrenadores		Participación atlética; Asistencia.	Mayor condición física de los estudiantes.	
El distrito promueve el bienestar del personal y de los estudiantes a través de exámenes de salud móviles, campañas de donación de sangre, vacunas y análisis de sangre para verificar la salud general.	Caer; Primavera	Enfermera del distrito; Cherokee Salud del condado Departamento		Participación.	Mayor salud y aptitud física del personal y de los estudiantes.	
Adición de cursos de Educación Física Adaptada para estudiantes que necesitan apoyo adicional en educación física.	Agosto	Entrenadores; Consejero		Participación estudiantil.	Mayor salud y condición física de los estudiantes con discapacidades.	
El departamento de atletismo exige que todos los atletas se sometan a un examen físico antes de participar en deportes.	Caer	director atlético; Profesores de educación física; Entrenadores		Participación atlética.	Mayor aptitud física del estudiante. Atletas.	
Colocación de desfibriladores DEA en la enfermería, el edificio agrícola, la oficina de la escuela secundaria, el antiguo gimnasio y el puesto de comida en el complejo deportivo.	A diario	Enfermera del distrito; Entrenadores;		Mayor seguridad del personal y de los estudiantes.	Mayor bienestar del personal y de los estudiantes.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 6: Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.						
Objetivo: APTITUD FÍSICA						
Implementación: metodologías, estrategias y actividades de reforma	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos/Asignaciones	Evaluación Formativa	sumativo Evaluación	Prioridades estratégicas
El distrito ofrece clínicas de electrocardiograma a 7-12 <sup>o</sup> grado con cargo reducido.	diciembre y febrero	enfermera del distrito; Departamento de atletismo.		Participación estudiantil.	Aumento del bienestar ser y salud de estudiantes.	

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad o para ingresar a la fuerza laboral.							
Objetivo: GRADUACIÓN							
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos	Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Servicios de educación compensatoria para personas confinadas en el hogar (CEHI) implementados mediante la asignación de educación compensatoria para CEHI. Los fondos se utilizarán para pagar el tiempo que el maestro de CEHI trabaja fuera de la escuela con el estudiante.	Según sea necesario	Programas especiales Coordinador; Distrito Consejero Profesores CEHI		Compensatoria Estatal Asignación	Finalización de las tareas diarias por parte del estudiante y registro de tiempo del maestro CEHI.	El regreso exitoso del estudiante al salón de clases de educación general y la finalización del año escolar actual.	SP - 4
Los servicios relacionados con el embarazo (PRS) se ofrecerán según sea necesario. Los programas especiales solo se ofrecerán en forma de compensatoria del distrito Servicios (CEHI). Este distrito no es docente CEHI equipado para ofrecer cualquier servicio PRS adicional. Los fondos se utilizarán para pagar el tiempo que el maestro de CEHI trabaja fuera del día escolar con el estudiante.	Según sea necesario	Coordinador; Consejero domiciliario de educación		Compensatoria Estatal Asignación	Finalización de las tareas diarias por parte del estudiante y registro de tiempo del maestro CEHI.	El regreso exitoso del estudiante al salón de clases de educación general y finalización del año escolar actual.	SP - 4
Iniciar una educación centrada en la abstinencia. Programa de Sexualidad Humana de 180 Grados.	Primavera Semestre (Enero - Febrero)	Director de secundaria; Consejero; Enfermera de la escuela; 180 Representante de grado		Recursos proporcionados a través de Texas State Health Services y 180 Contenidos del Programa de Licenciatura en Sexualidad Humana.	Documentación de participación en el programa Power2wait. Documentación de materiales. presentado a los estudiantes.	Disminución del embarazo adolescente y del conocimiento de la sexualidad humana.	SP - 1
El Comité STAT/RtI revisará referencias, proporcionar estrategias para la intervención en el aula y monitorear la respuesta a la intervención. (RDA 1, 2, 3)	Según lo referido	Consejero; Coordinador de programas especiales; maestros de educación especial; Profesores de educación general			actas del comité STAT; Referencias para pruebas de educación especial.	Número de referencias de educación especial; Estudiantes que obtienen créditos de clase regulares.	

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad o para ingresar a la fuerza laboral.							
Objetivo: GRADUACIÓN							
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos	Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Colocación de estudiantes de educación especial en el entorno menos restrictivo ambiente. (RDA 1, 2, 3)	Cada semestre	Cooperativa de educación especial; profesores de educación especial y personal			Porcentaje de estudiantes de educación especial que aprueban materias básicas cada seis semanas.	Número de estudiantes de educación especial obtener créditos de clase regulares.	
Desarrollo de planes de intervención de conducta para estudiantes de educación especial que requieren intervenciones disciplinarias adicionales. (RDA 1, 2, 3)	Continuo	Cooperativa de educación especial; Profesor de educación especial			Número de referencias de estudiantes de educación especial a la oficina debido a comportamiento inapropiado; Cantidad de tiempo de los estudiantes SPED en aula regular durante la jornada escolar.	Finalización exitosa del año escolar por parte de los estudiantes de educación especial en el aula regular.	
Desarrollo del personal en maestros de aula diferenciados e Instrucción y gestión del aula Especialistas en ESC de técnicas. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4)	meses de agosto a mayo; de la Región 7				Datos de observación de recorrido; Desempeño estudiantil; Participación de los estudiantes.	Mayor rendimiento y motivación de los estudiantes.	SP - 2, 4
Proporcionar servicios de asesoramiento, asistencia en los requisitos de graduación y admisión a la universidad, y cursos de preparación universitaria y profesional (es decir, FAFSA y Apply Texas).	en otoño y Primavera Semestres - júnior y Último año	Consejero; Maestros de aula; Personal; personal de ACE	fondos de la SCE; Fondos de asignación para la escuela secundaria; Siglo 21 Aprendizaje comunitario Beca del centro		Planes estudiantiles de 4 años completados; Aumento de la inscripción en universidades con habilidades necesarias para tener éxito y	Los estudiantes se gradúan en universidades, escuelas técnicas, fuerza laboral. progresar hacia la educación postsecundaria, las escuelas vocacionales o la fuerza laboral.	SP - 3

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad o para ingresar a la fuerza laboral.						
Objetivo: GRADUACIÓN						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Proporcionar servicio de Internet (Wi-Fi) en el hogar a través de puntos de acceso móviles. Los estudiantes participantes tendrán oportunidades curriculares ampliadas mediante el uso de estrategias innovadoras para impartir cursos especializados o rigurosos que de otro modo no estarían disponibles.	caída y Primavera Semestres - júnior y Último año	Consejero; Director de escuela secundaria; director de tecnología; Instructores de doble crédito		Participación estudiantil.	Mayor número de estudiantes que participan y aprueban cursos de inscripción de doble crédito.	SP - 3
Proporcionar tutorías después de la escuela y instrucción acelerada para estudiantes que tienen dificultades académicas en el salón de clases, así como para aquellos que no tuvieron éxito en las evaluaciones estatales. (3°-12°) (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMÓ 1, 2, 3, 4)	Lunes - Jueves	Consejero; Directores de campus; Maestros de aula; Siglo as Aprendizaje comunitario Personal del centro	Fondos locales; Texas 21 Comunidad del siglo Beca de aprendizaje	Hojas de registro; Participación ACE.	Académico desempeño en el aula; Calificaciones de 9 semanas; Puntos de referencia; Evaluación estatal resultados.	SP - 2, 4
Ampliar la participación en inscripción dual o inscripción simultánea cursos con programas como reembolso de matrícula, software Edgenuity y acuerdos de articulación colegiada.	caída y Primavera Semestres - Estudiante de segundo año, Júnior y Últimos años	Consejero; Director de escuela secundaria; Maestros de aula;	Fondos locales	Listas de clases.	Distinción de rendición de cuentas: Número de estudiantes en doble crédito y matrícula en línea; Numero de estudiantes lograr preparación universitaria en ELA, matemáticas y estudios sociales.	SP - 3
El distrito ofrecerá SAT/ACT/TSIA Clases de preparación universitaria II y general y evaluaciones para 11° - Estudiantes de 12° grado.	Noviembre - Enero	Consejero; Director de escuela secundaria; personal de ACE	Beca para el Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI; Fondos locales.	Hojas de registro.	Numero de estudiantes participar en SAT/ ACT/TSIA II; Puntajes SAT/ACT/TSIA II; Matrícula en instituciones de educación superior.	SP - 3

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad o para ingresar a la fuerza laboral.							
Objetivo: GRADUACIÓN							
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos	Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito ofrecerá exámenes PSAT en el lugar a todos los estudiantes de tercer y cuarto año.	Octubre - Noviembre	Consejero; director de secundaria		Fondos locales	Participación en el PSAT.	Número de estudiantes que participan en SAT y aumento en desempeño en el SAT.	SP - 3
Promover la preparación universitaria y profesional permitiendo la participación de los maestros y el personal.	Agosto - mayo	Director de secundaria; Maestros de aula; secretaria del campus		Oradores externos para visitar instalaciones	Cree tableros destacados para los maestros en cada salón de clases que destaquen el conocimiento de la facultad/ universidad posterior a los maestros.	aumentar estudiante de la facultad/ opciones de posgrado.	SP - 1, 3, 4
El distrito ofrecerá clases para presentar conceptos financieros básicos a los estudiantes, ayudándolos a familiarizarse con el establecimiento de créditos, inversiones y préstamos necesarios para convertirse en ciudadanos productivos.	Cada semestre	Profesores de aula		Comunidad del siglo XXI Beca del centro de aprendizaje	Listas de clases.	Número de estudiantes que se gradúan con las habilidades necesarias para progresar con éxito hacia la educación postsecundaria, las escuelas vocacionales o la fuerza laboral.	SP - 3
Garantizar que los estudiantes de 6 a 11 años, que reciben servicios de Educación Especial, sean asignados por semestre; en los entornos de instrucción adecuados para la cantidad adecuada de tiempo por día. (RDA 1, 2, 3)	Cada semestre; asignados por para la SDRA	Cooperativa de educación especial; Maestros de educación especial; Logopedas; Administración; Profesores de aula			Listas de clases.	Los estudiantes de SPED son ubicados en un ambiente de instrucción adecuado durante un período de tiempo apropiado.	SP - 3

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad o para ingresar a la fuerza laboral.						
Objetivo: GRADUACIÓN						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Los comités de graduación individuales uno se creará para abordar las necesidades de los estudiantes que no han tenido éxito en al menos dos evaluaciones estatales y están entrando a su último año. Si califican, los estudiantes pueden completar tareas en lugar de hasta dos exámenes estatales EOC reprobados. evaluaciones. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, 4), (SAMÓ 1, 2, 3)	Cada semestre	Director de escuela secundaria; Consejero; Padres; Estudiantes		Finalización de Individuo Plan del Comité de Graduación requisitos.	Número de estudiantes que se gradúan y no han tenido éxito en Evaluación estatal de secundaria EOC y completar los requisitos de Graduación individual Plano del comité.	SP - 3
Programe visitas in situ de colegios, universidades, escuelas militares y comerciales, así como también dé la bienvenida a representantes para visitas in situ.	Cada semestre	Director de escuela secundaria; Consejero; Padres; Estudiantes		Participación e interés de los estudiantes Número de visitas.	Número de estudiantes con inscribirse en universidades, escuelas vocacionales o militares.	SP - 3
Supervisar los planes de graduación de los estudiantes y la revisión del expediente académico individual con el consejero.	Cada Semestre	Director de escuela secundaria; consejero distrital		Estudiantes en camino a la graduación. Aumentar las tasas de graduación de los estudiantes.		SP - 3
Promover la preparación universitaria y profesional a través de clubes y organizaciones universitarias.	En curso	Director de secundaria; Maestros de aula; secretaria del campus		Establecer un capítulo de la Sociedad Nacional de Honor de la Secundaria y reconocer y premiar los altos logros académicos.	Aumentar los estudiantes y conciencia de los padres sobre los altos logros académicos y elogios relacionados.	SP - 1, 3, 4
El distrito proporcionará un programa informático (Edgenuity) para la recuperación de créditos para ayudar a los estudiantes a cumplir con sus requisitos de graduación.	Cada semestre	Administración; Director de escuela secundaria; Consejero	fondos de la SCE;	Continúe utilizando el software Edgenuity.	Los estudiantes completan los cursos requeridos para graduarse; Informes de uso de software.	SP - 3

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 8: La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.						
Objetivo: ASISTENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Utilice el estudiante ASCENDER sistema de gestión para monitorear y resolver problemas relacionados con el estudiante ausencias asegurando el máximo índice de asistencia para todos los estudiantes.	A diario	Directores de campus; secretarías del campus		Se ejecutarán informes quincenales para monitorear de cerca la asistencia de los estudiantes. Cartas de notificación de las preocupaciones de asistencia serán enviado por correo a casa para niveles incrementales de ausentismo.  Se llevarán a cabo reuniones de estudiantes/ padres cuando las ausencias crónicas ocurrir.	Reducción de ausentismo crónico.	
El distrito proporcionará educación compensatoria instrucción en el hogar.  (CEHI) para ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de asistencia.	Según sea necesario	Coordinador de programas especiales; profesora CEHI	Fondos SCE	Codificación adecuada en PEIMS de los estudiantes exitosos que reciben servicios a partir de la fecha en que comienzan los servicios.	finalización de los cursos escolares y año.	
Estudiante del mes: los miembros del personal de la escuela secundaria y preparatoria nominan a un hombre y una mujer por mes.  La primaria nombra a un estudiante por nivel de grado, por mes.	Mensual	Administradores del campus; Profesores de aula	Fondos locales	Ceremonia de premiación de estudiantes; Reconocimiento del campus.	Moral estudiantil, asistencia y éxito académico.	
Se ofrecerán iniciativas de recompensa positivas para asistencia perfecta y nivel de grado con la mejor asistencia por periodos definidos. La primaria reconoce a los estudiantes con asistencia perfecta a las 3 semanas, 6 semanas y 9 semanas intervalos. Aquellos con asistencia perfecta durante 9 semanas recibirán un fiesta de recompensa (es decir, nachos, helado, libro de cuentos, chocolate caliente y pizza); Junior High proporcionará recompensas al menos dos veces cada nueve semanas.	Cada Superintendente	de 9 semanas; Directores de campus; secretarías del campus	Fondos locales	Los estudiantes que cumplan con criterios específicos cada nueve semanas (comportamiento, calificaciones y asistencia) serán elegibles para participar en actividades de recompensa y/o estarán exentos de los exámenes finales obligatorios cada semestre; Los incentivos de asistencia a corto plazo en el campus serán comunicado a los estudiantes para que tengan la oportunidad de participar en actividades de recompensa.	Asistencia de estudiantes tasa; Exenciones de exámenes semestrales; Crónico el ausentismo se reducirá y los estudiantes Las puntuaciones y el dominio aumentarán.	SP - 1, 4



## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 8: La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.						
Objetivo: ASISTENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito proporcionará oradores motivadores para fomentar el éxito y la asistencia de los estudiantes. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMÓ 1, 2, 3, 4)	Anual	Superintendente; Administradores de distrito	Fondos locales	Seguimiento de la asistencia de los estudiantes.	Motivación estudiantil y tasas de asistencia de los estudiantes.	SP - 3, 4
El distrito aumentará la disponibilidad de actividades extracurriculares (es decir, consejo estudiantil, sociedad de honor nacional, atletismo, bailes, celebraciones, eventos de la UIL, concursos académicos, etc.) para promover la participación y la asistencia de los estudiantes.	Agosto - junio	Directores de campus; Consejero; Maestros de aula; personal de ACE	Fondos locales	Inscripción, participación y éxito de los estudiantes en actividades extracurriculares.	participación; Premios; Experiencias; Asistencia.	
El distrito implementará una Encuesta de participación estudiantil para medir los intereses, la motivación, lo que les gusta y lo que no les gusta de los estudiantes para diversos fines de planificación. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Abril - mayo	Administradores del campus; directora de programas especiales	Fondos locales	Respuestas de los estudiantes a las preguntas de la encuesta.	aumento de estudiantes aportes sobre opciones educativas y actividades del distrito.	SP - 3, 4
El programa extracurricular ACE proporcionará clases de enriquecimiento de alto interés para promover la asistencia regular al día escolar.	Agosto - mayo	Personal de ACE	Tejas del siglo XXI Beca de aprendizaje comunitario	Asistencia a después de la escuela clases, Pine Cove y Camp Tyler.	Aumentó asistencia y Actitudes de los estudiantes durante la jornada escolar.	
Los administradores del campus revisarán los patrones de asistencia estudiantil específicos y de nivel de grado.	Mensual	Directores de campus; Superintendente		Tasa de asistencia de estudiantes.	TAPR; Tasas de graduación; Informes de asistencia de los estudiantes.	
Revisión de la política sobre ausentismo y requisitos para el trabajo de recuperación.	Semestre	Equipo administrativo		Implementar el tiempo designado afuera. Los estudiantes estarán en el día de instrucción como requisito para el trabajo y el tiempo de recuperación. Posible adición de Programa de escuela de los sábados.	estudiantes estarán hecho más responsable por su ausentismo.	

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 8: La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.						
Objetivo: ASISTENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Revisión de la política con respecto a los estudiantes que faltan varios días a la escuela debido a que viajan fuera del país.	Antes de agosto 2024	Equipo administrativo		Monitorear la asistencia de los estudiantes informes.	Reducir y monitorear estudiantes con múltiples ausencias.	SP - 4
Revisión de la política sobre los exámenes semestrales y cómo califican los estudiantes.	Antes de agosto 2024	Director de secundaria		Determinar si la disciplina y otros estudiantes debería tener un impacto positivo en las ausencias justificadas y asistencia de los estudiantes.	El comportamiento de los ausencias justificadas y asistencia de los estudiantes.	
Actualizar la política y los procedimientos de horas de recuperación. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Mayo - Julio	Director de Secundaria		Número de estudiantes requeridos para asistir al día de recuperación, específicamente por cuestiones de asistencia.	Reducir injustificado absentismo.	SP 1, 2, 3, 4
Incorporar la asistencia a la política de calificaciones del distrito. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Cada director de secundaria de 9 semanas;	Portal del maestro Staff Ascender		Calificación de participación basada en Reducir la asistencia injustificada a clases individuales.	Reducir la asistencia absentismo.	SP 1, 2, 3, 4
El distrito ofrecerá cursos de recuperación de créditos a través de Edgenuity para garantizar la asistencia y graduación de los estudiantes.	Agosto; Enero	Director de escuela secundaria; Maestros de aula; Consejero	fondos de la SCE; Fondos locales	Informes de software; Pase de estudiante tarifas.	Éxito estudiantil, tasas de aprobación y asistencia a trabajo de curso.	

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 9: La participación de los padres, las familias y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades
Conozca al maestro/Noche de regreso a clases que se lleva a cabo antes del comienzo del año escolar (PK-12) y reuniones de padres de nivel de grado (PK-5).	Agosto	Directores de campus; Profesores de aula		Hojas de asistencia/registro. Se alivió	la aprensión de los padres hacia el personal/ organización escolar; Mayor participación de los padres, la comunidad y la familia.	SP - 2, 3, 4
Banquetes departamentales de fin de año (es decir, Banquetes del Athletic y de la FFA de mayo).		Extra curricular Patrocinadores de actividades		Asistencia; Premios y honores estudiantiles.	Se alivió la aprensión de los padres hacia el personal/ organización escolar; Mayor participación de los padres y la familia.	SP - 1, 3, 4
Fiesta de Acción de Gracias en toda la comunidad. Noviembre	Personal de	cafetería; administración del distrito y personal	Fondos locales; Cafetería	Observancia de la asistencia a las actividades.	Se alivió la aprensión de los padres hacia el personal/ organización escolar; Mayor participación de los padres y la familia.	
Eventos comunitarios: Día de los Veteranos (PK-12), programa de Navidad (K-5), colecta de alimentos (PK-12), desfile de Navidad, paseo en heno encantado de VFD y béisbol juvenil.	Noviembre; Diciembre; Marzo	Director de primaria; Maestros de aula; Padres; Estudiantes; Miembros de la comunidad; personal de ACE	Fondos locales	Observancia de la asistencia a las actividades.	Los estudiantes muestran programas de estudio, clubes y organizaciones al participar en los eventos/programas.	
Celebraciones en el aula: vacaciones de invierno, día de San Valentín y fin de año (PK - 5).	caída y Primavera semestres	Director de primaria; Maestros de aula; Estudiantes; Padres		Observancia de la asistencia a las actividades.	Se alivió la aprensión de los padres hacia el personal/ organización escolar; Mayor participación de los padres y la familia.	

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 9: La participación de los padres, las familias y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa Evaluación Sumativa		Estratégico Prioridades
Planificar y proporcionar una "Noche de alfabetización para padres y familias" en la que los padres participarán en actividades de crianza y/o relacionadas con el plan de estudios que promuevan las habilidades de lectura y la participación de los padres. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Administración del semestre de otoño; personal de	ACE; Directores de Primaria; Profesores de aula.	Financiamiento mediante subvenciones; Texas Padres y familias comprometidos y la participación de padres y familias del siglo XXI; Evento de conducción de Smoother Community Learning; Beca para estudiantes de primaria; Distrito escolar Cumplimiento del programa de asistencia/transiciones de grado; instalaciones en las actividades.		Aumento de la planificación de Smooth Community Cumplimiento del programa de aumento de la alfabetización y la fluidez de los estudiantes.	SP - 2, 4
Utilice Remind, Facebook, Class DoJo, SeeSaw y el sitio web del distrito escolar para comunicar eventos, noticias e información requerida a los padres, la familia y la comunidad.	Tecnología del Distrito	actualizada diariamente director; toda la escuela tecnología; Directores de campus	Fondos locales; Personal de asignación	Observancia de la información actualizada entregada a través de plataformas.	Mayor conocimiento de las actividades y detalles del campus.	
Información de medios/períódicos locales.	Semanalmente; Según sea necesario	Administración distrital	Fondos locales	Observancia de los medios. cobertura de eventos.	Mayor conocimiento de la comunidad sobre noticias y eventos escolares.	
Señal de marquesina electrónica utilizada para información comunitaria.	A diario	director de tecnología del distrito		Cambio periódico de mensaje en display.	Mayor conocimiento de la comunidad sobre noticias y eventos escolares.	
Incrementar la participación continua de los padres, la familia, la comunidad y los voluntarios a través de una variedad de métodos y eventos.		Directores de campus; Profesores de aula	Fondos locales; Donaciones de la zona negocios; Fondos de PTO; AS; Título III	Realizar eventos que permitan a los padres y familias visitar la escuela y celebrar el éxito de los estudiantes.	Participación de padres y familias en eventos de UIL, Noches de Reconocimiento y Celebraciones; Noche STAAR; Graduación de octavo grado; Celebraciones del Cuadro de Honor.	
El distrito patrocinará una noche de octubre para padres y personas mayores para presentar información del área en noviembre. colegios y universidades.	personas	Director de escuela secundaria; Consejero	Fondos locales	Lista de asistencia.	Mayor número de estudiantes que se preparan para asistir a la educación superior.	SP - 3

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 9: La participación de los padres, las familias y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa Evaluación	Sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito patrocinará una "Escuela secundaria sobreviviente" para que los estudiantes entrantes de primer año revisen las opciones del plan de graduación y les presenten la transición a la escuela secundaria.	Agosto	Director de escuela secundaria; Consejero	Siglo 21 Aprendizaje comunitario Beca del centro	Hojas de registro; transiciones de padres y estudiantes; asistencia de los estudiantes.	Mayor número de estudiantes teniendo éxito en la escuela secundaria.	SP - 3
El distrito ofrecerá actividades como Zumba, noche familiar, noche de bingo, boletines informativos, programas de instrucción por computadora, noche de cine, RCP, capacitación en seguridad en línea para familias, cursos de aprendizaje a distancia para adultos, búsqueda comunitaria de huevos, baúl o golosina y autoservicio. -Certificaciones de defensa sin costo para padres, familiares y comunidad.	Lunes - Jueves; Como programado	Maestros de aula; Personal; personal de ACE	Siglo 21 Aprendizaje comunitario Beca del centro	Hojas de registro; Asistencia de padres y estudiantes.	Mayor comunicación entre la escuela y el distrito. partes interesadas; Mejor relación entre los agentes educativos.	
Proporcionar información a estudiantes de secundaria, maestros y padres sobre oportunidades y procedimientos de admisión a la educación superior, ayuda financiera y oportunidades de becas (es decir, Noche de ayuda financiera, FAFSA y talleres TAFSA).	caída y Primavera semestres	Director de escuela secundaria; Consejero; personal de ACE		Proporcionar información a padres y estudiantes. relacionado con FAFSA Número de requisitos para colegios o universidades; graduación. Iniciar sesión Completar la FAFSA o las hojas; Exención FAFSA para padres y estudiantes; Asistencia de estudiantes; Planes de graduación aplicados de Texas; Informes de Course Counselor Suite; terminación.  Planes de graduación de estudiantes.	Copias de documentos e información distribuidas; estudiantes que ingresan a los universidades; graduación. Iniciar sesión Exención FAFSA para padres y estudiantes; Planes de graduación	SP - 3
Uso de la aplicación Schoolway, Facebook, Zoom Meetings, Class Dojo, SeeSaw, Google Classroom y Remind para transmitir electrónicamente información, eventos, fechas límite y emergencias relacionadas con la escuela a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes y personal de manera oportuna.	A diario	director de tecnología; Administración a nivel de campus		Observancia del aumento de las comunicaciones.	Mayor comunicación entre la escuela y el distrito. partes interesadas.	

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 9: La participación de los padres, las familias y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades
Ceremonia de premiación al final de cada 9- semanas y fin de año para primaria.	Cada 9- semanas; Puede	Director de primaria		Observancia de la asistencia de los padres.	Mayor apoyo a los estudiantes y la educación. comunidad.	
El boletín informativo sobre participación de padres de la Región 16 se publicó en el sitio web del distrito (versiones en inglés y español). También envíe a casa el boletín mensual de ACE.	Mensual & Trimestral	Coordinador de programas especiales y ACE  Personal del sitio	comunitario del siglo XXI y enviado a casa a través de la subvención para estudiantes	Publicado en el sitio web del distrito. Mayor apoyo para el aprendizaje y centros educativos. comunidad; Mayor participación de los padres, la familia y la comunidad; Número de visitas a la página web.		
Reuniones de padres de Headstart. Los temas de la reunión consisten en: orientación, nutrición, abuso infantil, salud, transición y participación masculina.	Como lo planeado, (mensual)	Programa Headstart coordinador; comité de padres de headstart	Financiamiento inicial	Observancia de la asistencia de los padres.	Mayor conciencia de los padres y habilidades de crianza.	
Programas de Título y Reuniones informativas de Padres/Familia/Comunidad de Título III.	caída y Primavera semestres	Director de currículo/federal programas; Profesor de ESL; Personal de ACE		Inicio de sesión de los padres; Participación de los padres y la familia; Comentarios de los padres a través de encuestas; Folletos de Título I y III; Presentación de Powerpoint.	Mayor conocimiento del título Beneficios del fondo para la escuela. distrito; Comentarios de los padres/ comunidad a través de encuestas.	
Las encuestas de participación de padres, comunidad, estudiantes y personal estarán disponibles en el semestre de primavera para todo el personal, padres, comunidad y estudiantes en un esfuerzo por aumentar la retroalimentación y brindar orientación para las decisiones y mejoras del distrito.	Semestre de primavera	Director de currículo; administración del distrito		Encuestas completadas.	Recomendaciones consideradas y acciones tomadas en base a las respuestas.	

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 9: La participación de los padres, las familias y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa Evaluación	Sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito creará una relación con las fuerzas armadas y traerá una variedad de oradores y reclutadores al campus para hablar con varios niveles de grado.	caída y Primavera semestres	Maestros de aula; Consejero; personal de ACE	Hojas de registro del siglo XXI; comunitario estudiantil. Beca del centro		Mayor conciencia de las oportunidades de la vida y las aplicaciones y oportunidades del mundo real.	SP - 3
Programa extracurricular ACE Exhibiciones de invierno y primavera.	Diciembre; Abril	personal de ACE	Aprendizaje comunitario del siglo XXI del centro	Asistencia comunitaria; Participación estudiantil; Beca Productos para estudiantes.	Número de estudiantes, padres, familiares y miembros de la comunidad que asistieron a las exhibiciones.	
La comunidad puede acceder al Centro de recursos familiares y fitness para actividades como acceso a Internet, asistencia para completar solicitudes en línea y solicitar recursos alimentarios, médicos y legales.	caída y semestres de primavera; Verano	personal de ACE	Siglo XXI Asistencia a la comunidad participación comunitaria. Beca del centro	Aprendizaje y	Hojas de registro y formularios completados o trabajos de curso.	SP - 4
Educación profesional y tecnológica (CTE) Feria	Primavera Semestre	Consejero; Secundario Directores; CTE Instructores		Maestros de CTE y distrito El consejero se reunirá con los estudiantes entrantes de 8.º grado, los estudiantes de primer año y sus padres para compartir el curso CTE. información y disponibilidad.	Los estudiantes tendrán una visión más amplia. comprensión de los cursos y poder elegir el el camino más adecuado para sus necesidades educativas.	SP - 3
Añadición de participación juvenil en eventos deportivos.	agosto - mayo	Administración del campus; Entrenadores; Atlético Director		Ofrecer eventos de participación juvenil, como minicampamentos de porristas, fútbol juvenil y baloncesto juvenil. programas.	Promoción de la participación de los padres y la comunidad en todo el distrito; Participación estudiantil.	

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

META 9: La participación de los padres, las familias y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades
Organice el día de campo del Acuerdo de Servicios Compartidos (SSA) del Condado de Cherokee para estudiantes con necesidades especiales.	Puede	Condado de Cherokee Servicios compartidos Acuerdo; administración del distrito		Asistencia comunitaria; Número de estudiantes; Participación estudiantil; participación de los padres del área.	Participación de la familia y las escuelas Miembros de la comunidad que asistieron al evento.	
Las clases de ciencias de la salud organizan una feria de salud comunitaria.	Cada semestre	Ciencia de la salud Departamento; director de escuela secundaria; estudiantes; padres; miembros de la comunidad y empresas		estudiantes de ciencias de la salud tendrá la oportunidad de utilizar y mostrar habilidades aprendidas en el trabajo de curso.	Incorporación de habilidades estudiantiles y exámenes de salud gratuitos o de bajo costo para estudiantes, padres, familiares y miembros de la comunidad.	
Ampliación de la educación al aire libre programa.	Agosto - mayo	Directores de campus; Consejero de distrito; departamento de educación física		Ampliar los conocimientos y habilidades de los estudiantes sobre la educación al aire libre como alternativa a la educación física.	Los estudiantes obtendrán conocimientos sobre habilidades para la vida basadas en el plan de estudios y tendrán el potencial de obtener certificaciones y licencias requeridas por el estado. (es decir, certificación de cazador, primeros auxilios, arquero y licencias de pesca).	
El distrito modelará la participación comunitaria a través de campañas de donación de sangre y de alimentos enlatados.	caída y semestres de primavera	Directores de campus; Maestros de aula; Enfermera de la escuela; Estudiantes; Personal de ACE	Siglo 21 Aprendizaje comunitario Beca del centro	Actividades planificadas.	Número de personal, padres, estudiantes y comunidad que participan en las actividades.	



NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

Nuevo Plan de Acción de Evaluación de las Necesidades de los Migrantes de Summerfield ISD  
2023 - 2024

Apéndice A

Actualizado el 28 de noviembre de 2023  
Todas las actividades son a nivel de distrito

Objetivo de evaluación de necesidades:

Promover la comunicación académica, social e interpersonal de los estudiantes migrantes matriculados desde prekínder hasta el grado 12 para lograr el éxito y graduarse a tiempo de acuerdo con el Plan de Entrega Estatal y la Evaluación Integral de Necesidades.

Objetivo de la evaluación de necesidades:

Los maestros y los contactos migrantes examinarán todos los niveles de grado en datos, evaluaciones locales y estatales, historial del curso, calificaciones y créditos para garantizar el éxito del estudiante migrante y abordar sus necesidades individuales.

Evidencia de necesidad	Actividad	Línea de tiempo	Personal Responsable	Método de evaluación
Preescolar (3-5 años)				
Evaluación de habilidades de preparación	Estudiantes matriculados o desde casa. contacto (libros, actividades, A Bright Comienzo y participación de los padres y la familia)	Dentro de los primeros 60 días de clases para los matriculados campus; Servir como fecha de nacimiento para de 2 años que cumplen 3	Distrito Migrante Contacto; Estudiantes del Administrador; niños Maestro de la clase; Región 7 Migrante Contacto	Un formulario de evaluación para un comienzo brillante; Listas de verificación para la primera infancia; Maestro Evaluaciones Formativas

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

Nuevo Plan de Acción de Evaluación de las Necesidades de los Migrantes de Summerfield ISD  
2023 - 2024

Apéndice A

Actualizado el 28 de noviembre de 2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

1er a 2do grado

Dominio Académico de Habilidades básicas	Evaluación EOY y/o listas de verificación Fin del año escolar	Maestros de aula; Instalaciones Administrador; Distrito Migrante Contacto	TPRI; Tejas Lee; niveles de DRA; ESTRELLA Evaluaciones; Evaluaciones de lectura; Cribadores universales; Calificación local Rúbrica; o datos de evaluación estatal
--	---	---	---

Evaluación estatal

Numero de estudiantes no pasando el estado evaluaciones (Grados 3-11)	Instrucción Acelerada durante el día escolar; jornada extendida y/o escuela de verano; procesos Rtl y Intervenciones; Centrado en el alumno Instrucción	Continuo durante todo el año escolar.	Instalaciones Administradores; Maestros de aula; Distrito Administradores; Distrito Migrante Contacto	Datos de seguimiento del progreso; Estado Evaluaciones; Desagregación de datos Informes; Responsabilidad impulsada por resultados (RDA) Sistema
---	---	---------------------------------------	---	---

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

Nuevo Plan de Acción de Evaluación de las Necesidades de los Migrantes de Summerfield ISD  
2023 - 2024

Apéndice A

Actualizado el 28 de noviembre de 2023  
Todas las actividades son a nivel de distrito

## Estudiantes de Secundaria - Académicos y No Académicos

Académicos y no Desafíos Académicos	Mayor conciencia del personal. con respecto a las necesidades académicas o no académicas de los estudiantes migrantes	Comienzo del año escolar académicas de los estudiantes estudiantes migrantes y en curso durante todo el año escolar	Distrito Migrante Contacto; Distrito o Instalaciones Administrador; Maestro de la clase; Región 7 Migrante Contacto; Consejero; Trabajadores sociales	Datos de los estudiantes; Las boletas de calificaciones; Prueba Puntuaciones; Puntos de referencia; Progreso Supervisión; Informes de Disciplina; Padre Contactos; Proceso Rtl; Notas finales; Créditos; Puntajes de evaluación estatal
--	--	--	--	---

## Estudiantes de Secundaria - Padres

Padres de Secundaria migrante escolar Estudiantes	Conferencia de Participación de los Padres; Mayor concientización de los padres durante el año escolar y el verano sobre las visitas académicas a domicilio de los estudiantes migrantes y necesidades no académicas	Continuo durante todo el año escolar y el verano sobre las migrantes.	Distrito Migrante Contacto; Instalaciones Administradores; Enlace de padres (PAC - Región 7)	Registro telefónico; Registro de visitas domiciliarias; PAC Agenda y hojas de registro
---	---	---	--	---

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

Nuevo Plan de Acción de Evaluación de las Necesidades de los Migrantes de Summerfield ISD  
2023 - 2024

Apéndice A

Actualizado el 28 de noviembre de 2023  
Todas las actividades son a nivel de distrito

Apoyo de los padres

<p>En todos los niveles de participación y comunicación para los padres.</p>	<p>Utilizar comunicación electrónica; reuniones informativas; organizaciones locales; y/o instalaciones escolares</p>	<p>Continuo durante todo el año escolar.</p>	<p>Distrito Migrante Contacto; Consejero; Instalaciones Administradores; Trabajadores sociales; Maestros de aula; Traductores</p>	<p>Aumento de los padres y la familia Compromiso; Hojas de registro; Actividad Listas</p>
--	---	--	---	---

## Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2023 - 2024

### apéndice B

Actualizado el 28 de noviembre de 2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

Objetivo de ID&R:

Identificar y reclutar activamente a niños y jóvenes migrantes elegibles que: estén inscritos en nuestro distrito escolar de acuerdo con todas las leyes y regulaciones federales aplicables; calificar para servicios educativos apropiados; y cumplir con los requisitos de: Evaluación estatal integral de necesidades, Plan estatal de prestación de servicios y Solicitud de solicitud de subvención federal consolidada NCLB, Título I, Parte C.

Objetivo ID&R:

Garantizar que todos los niños y jóvenes migrantes elegibles que residen en el Distrito sean identificados, reclutados y atendidos de manera adecuada a través de: servicios de instrucción; servicios complementarios como salud, vestimenta, materiales escolares y referencias a servicios sociales; y el Consejo Asesor de Padres para capacitar a los padres para que aboguen en casa por el éxito académico de sus hijos.

Estrategia 1: Desarrollo Profesional

Los distritos participarán en actividades efectivas de desarrollo profesional para identificar y reclutar de manera precisa y efectiva a estudiantes migrantes y jóvenes fuera de la escuela.

Actividad requerida	Método	Responsable Personal	Hora prevista Marco	Materiales	Método de evaluación
Cumplir con los requisitos federales para la identificación y el reclutamiento anual. (ID&R) formación	participar en la formación	Inmigrante Contacto	Antes de la fecha límite de TEA	Estado ID&R entrenar y Manual de ID&R	Certificado
Capacitación en ID&R para cualquier nuevo ESC o personal migrante del distrito y otros no-personal migrante	participar en la formación	Inmigrante Contacto	De acuerdo a lo pedido	ID&R del estado entrenar y manual de ID&R	Certificado
Actualizaciones de TEA y Educación Centro de servicio (ESC)	Recibe información actualizada	Migrante ESC Especialista	A medida que las actualizaciones estén disponibles	Correos electrónicos	Copias de actualizaciones

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

## Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2023 - 2024

### apéndice B

Actualizado el 28 de noviembre de 2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

<p>Educación migrante Asesoramiento del programa Concejo</p>	<p>Actividad requerida para desarrollo: Necesidades Plan de Evaluación, Prioridad planes de acción de servicios, Revisar en todo el estado Plan de entrega, ID&amp;R Planificación y Calidad Plan de control</p>	<p>Nuevo Campo de verano ISD y ESC para Inmigrante Contactos</p>	<p>Septiembre, 2023 y abril, 2024</p>	<p>datos del distrito y Plan ID&amp;R</p>	<p>Certificado, Plan de Evaluación de Necesidades, PFS Plan de Acción y Plan ID&amp;R</p>
<p>Educación migrante Programa (diputado europeo) El Consejo Asesor desarrollará una Prioridad para la Acción de Servicio plantilla de plan, Plan de acción ID&amp;R Plantilla, y Necesita valoración Plan</p>	<p>Asesor MEP de la Región 7 Taller del Consejo</p>	<p>Nuevo Campo de verano ISD y ESC Inmigrante Contactos</p>	<p>Septiembre, 2023 y abril, 2024</p>	<p>Plan de ACCION Plantillas y PowerPoint</p>	<p>Certificado, Plan de Evaluación de Necesidades, PFS Plantilla de plan de acción y acción de ID&amp;R Plantilla de plano</p>

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

## Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2023 - 2024

### apéndice B

Actualizado el 28 de noviembre de 2023  
Todas las actividades son a nivel de distrito

Estrategia 2: Proceso de identificación y reclutamiento La Región 7 y los

distritos identificarán y reclutarán de manera activa, precisa y efectiva a estudiantes migrantes y jóvenes que no asisten a la escuela.

Actividad requerida	Método	Personal Responsable	Hora prevista Marco	Materiales	Método de evaluación
Reclutar activamente a jóvenes fuera de la escuela (OSY)	Reunirse con miembros de la comunidad, iglesias, Cámaras de Comercio y empresas	Reclutador continuo OSY de la Región 7, Especialista en migrantes de la Región 7, Reclutador de migrantes de la Región 7		folletos, Periódicos	Agendas, volantes, periódico.
	Empleadores encuestados	Región 7 OSY Reclutador	En curso	Encuesta de empleadores	Encuesta completada
	Contactar a familias migrantes potencialmente elegibles mediante la realización de encuestas familiares durante el registro escolar y durante todo el año.	Nuevo Campo de verano <small>Districto Escolar Independiente y</small> Región 7	Todo el año	Informes del distrito TX-NGS	de la encuesta familiar y completados encuestas
	Reclutadores OSY de la Región 7 siga la seguridad de la Región 7 Trámites	Región 7 OSY Reclutadores	Continuamente	Región 7 Trámites	Procedimientos revisados con OSY de la Región 7 Reclutadores

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

## Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2023 - 2024

### apéndice B

Actualizado el 28 de noviembre de 2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

Identificación de niños y jóvenes que se encuentran bajo la	Encuestas de detección familiar Nuevo	Campo de verano <small>Distrito Escolar Independiente y</small> Región 7	Al momento de la inscripción o identificación	Informes del distrito TX-NGS	de la encuesta familiar y completados encuestas
Generación de 22 años, movido el distrito escolar líneas solas o con para poder obtención de beneficios agrícolas o previamente elegibles.	Utilice la edad de Nueva Sistema y migrante en todo Interestatal para estudiantes Intercambio (NGS y padres MSIX) para verificar la las estacionales temporales estudiantes inmigrantes	Distritos del proyecto y Región 7	Al momento de la inscripción o identificación	Informes del distrito TX-NGS	de la encuesta familiar y completados encuestas
empleo debido a económica de inscripción tardía	Seguimiento de la necesidad y retiro anticipado	Nuevo Campo de verano <small>Distrito Escolar Independiente y</small> Región 7	Al momento de la inscripción y el retiro	Encuestas y retiros familiares	Informes del distrito TX-NGS y completados encuestas
completo (SDF) durante el Envíe ECOE y SDF completos Elegibilidad (EEOE)	El reclutador completa ECOE y el Formulario de documentación suplementaria electrónico Certificado de entrevista familiar. al revisor designado para su revisión.	Región 7 Reclutadores	Dentro de los 5 días posteriores a las firmas de los padres	ECOE	ECOE completado



## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

## Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2023 - 2024

### apéndice B

Actualizado el 28 de noviembre de 2023  
Todas las actividades son a nivel de distrito

Revisar ECOE	El revisor revisa ECOE y SDF, devuelve ECOE y SDF al reclutador si se necesita información adicional y luego los envía al Sistema de Nueva Generación de Texas (TX-NGS) Sitio Terminal para ingreso al TX-NGS	Región 7 Reclutador, Revisor, y datos NGS  personal de entrada	Dentro de los 7 días posteriores a la firma de los padres	ECOE	ECOE completado con 2 firmas y TX- Informe NGS
Realizar residencia Verificación	Verificar la residencia continua en el Distrito para todos los niños migrantes elegibles actualmente en contacto y que no hayan realizado una nueva mudanza calificada de la Región 7 durante el Departamento de informes actual. período. El reclutador de la Región 7 solicitará registros escolares para verificar la inscripción y/u obtener la firma de los padres para los jóvenes no inscritos.	Distrito  Región 7	1 de septiembre de 2022 - 1 de noviembre de 2023.  Para niños de 2 años que cumplen 3 años, al cumplir 3 años o después	ECOE y registros escolares	ECOE actualizado, firma de los padres y TX- Informe de verificación de residencia de NGS
Notificar al distrito escolar cuando los estudiantes califican para el Migrante Programa educativo  <small>(diputado europeo)</small>	Se envía carta y copia de la ECOE al Contacto Migrante del Distrito y al Coordinador del PEIMS	Región 7 Inmigrante Departamento	Dentro de los 7 días posteriores a la entrada en TX-NGS	Recibo de carta de ECOE y Letter District	

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

## Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2023 - 2024 apéndice B

Actualizado el 28 de noviembre de 2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

Mantener un sólido sistema de Calidad Control	Revisión de elegibilidad: enviar las ECOE con más de un comentario a la Región 7 para su revisión. Siga el protocolo para ECOE que justifiquen una revisión adicional por parte de la Región 7 y/o el MEP estatal como se describe en el Manual ID&R. Los Distritos del Proyecto envían una copia de las ECOE a la Región 7.	Región 7 reclutadores, Región 7 Revisores, Eurodiputado de la Región 7 Administradores , y Región 7 Contactos del eurodiputado	En curso	Formularios de documentación y documentación de reintervista.	Formularios de documentación completos y documentación de nueva entrevista.
	Trabajar con la Región 7 para brindar apoyo de capacitación a los reclutadores de MEP, revisores designados y otro personal de MEP a medida que se observen necesidades específicas a lo largo del proceso. año.	Todo el personal del Parlamento Europeo	En curso	Manual ID&R y Formularios de documentación	Certificado
Evaluación Anual del ID&R Programa	Analizar datos	Región 7 y distritos	mayo, 2024	Formularios TX-NGS Form	Formularios TX-NGS completos

## Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2023 - 2024 apéndice B

Actualizado el 28 de noviembre de 2023  
Todas las actividades son a nivel de distrito

Mantener registros actualizados e inactivos. Conservar registros durante siete (7 años.	Región 7 y distritos	En curso	ECOEs	Registros ECOE
Mantener registros actualizados e inactivos. Conservar registros durante siete (7 años.	Región 7, Personal del MEP, niños previamente identificados y seleccionados por Eurodiputado estatal	Enero - Junio, 2024 ECOEs y TEA	guía	Informe del TÉ

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

## Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2023 - 2024

### apéndice B

Actualizado el 28 de noviembre de 2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

Mapas, redes intrarregionales y coordinación interinstitucional	El reclutador está en contacto con los productores con respecto a las prácticas de contratación, los cultivos y las temporadas de crecimiento.	Región 7 OSY Reclutador	En curso	Datos	Datos
	Desarrollar mapas para reclutadores.	Toda la Región 7 <small>Personal del eurodiputado</small>	En curso	Mapa	Mapa
	Coordinar/trabajar en red con Organizaciones locales/regionales que brindan servicios a trabajadores migrantes y sus familias.  reuniéndose con el personal y compartiendo información con las entidades enumeradas en la parte posterior de la ECOE.	Toda la Región 7 <small>Personal del eurodiputado</small>	En curso	Lista de entidades	Calendarios, agendas y datos

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

## Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2023 - 2024

### apéndice B

Actualizado el 28 de noviembre de 2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

Estrategia 3: Coordinación y relaciones familiares y comunitarias El Proyecto de la Región

7 y los Distritos SSA trabajarán de manera activa, precisa y efectiva con las familias y los miembros de la comunidad.

Actividades requeridas	Actividad	Personal Responsable	Hora prevista Marco	Materiales	Método de evaluación
Asesoramiento para padres Comité (PAC)	Cuestionario para padres	Región 7 y nueva Campo de verano	Septiembre - Octubre 2023	Cuestionario y lista de servicio	Cuestionario completado
	Reunir datos	Región 7 y Nuevo Campo de verano	noviembre, 2023	Documentación Documentación completa	
	Proporcionar una reunión adecuada basada en los datos.	Región 7 y Nuevo Campo de verano	semestre de otoño y Semestre de primavera	Datos, determinados por necesidades, invitaciones y anuncios	Agenda, hojas de registro e invitaciones.
Relaciones y Coordinación Comercial	Reunirse con las Cámaras de Comercio, iglesias, miembros de la comunidad y empresas	Región 7 Personal migrante	En curso	Determinado por tiempo, invitaciones, contabilidad y anuncios	Documentación de reuniones y necesidades de
	Invitar a la comunidad y a las empresas al PAC	Región 7 y Nuevo Campo de verano	semestre de otoño y Semestre de primavera	Determinado por las necesidades, invitaciones y anuncios	Agenda, hojas de registro e invitaciones.

## Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2023 - 2024

### apéndice B

Actualizado el 28 de noviembre de 2023  
Todas las actividades son a nivel de distrito

Servicios	Proporcionar útiles escolares y materiales del Programa de Educación de Verano según lo determine la evaluación de necesidades de los estudiantes migrantes.	Personal migrante del ESC	En curso	Informe de inscripción, suministros y libros de TX-NGS	Firma en el formulario de entrega
-----------	--	---------------------------	----------	--	-----------------------------------

## Nuevo plan de acción de prioridad de servicios (PFS) de Summerfield ISD para estudiantes inmigrantes 2023 - 2024

Apéndice C

Actualizado el 28 de noviembre de 2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

Como parte de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), el Plan de Acción de Prioridad de Servicio (PFA) es una actividad programática requerida para el Programa de Educación para Migrantes (MEP). Al brindar servicios con los fondos recibidos conforme a esta parte, cada destinatario de dichos fondos dará prioridad a los niños migratorios que hayan realizado una mudanza calificada dentro del período anterior de 1 año y que no cumplan, o corran mayor riesgo de no cumplir, con los requisitos estatales desafiantes. estándares académicos; o haber abandonado la escuela. [§1304 [20 USC 6394](d)].

El Informe de Prioridad de Servicio en TX-NGS debe usarse para determinar a quién servir en primer lugar con los Fondos MEP. Los estudiantes son identificados como PFS si cumplen con los siguientes criterios:

### Prioridad para los criterios de servicio

Estudiantes de grados K-3:

Estudiantes de grados K-3 que hayan realizado una mudanza calificada dentro del período de 1 año anterior; Y que hayan sido designados Bilingüe Emergente (EB) en la sección de Designación de Estudiantes del Componente del Programa Suplementario del Sistema de Nueva Generación de Texas (TX-NGS); o para estudiantes en los grados K-2, que han sido retenidos o tienen más edad para su nivel de grado actual.

Estudiantes de grados 3 a 12, sin calificar (UG) o fuera de la escuela (OS):

Estudiantes de grados 3 a 12 que hayan realizado una mudanza calificada dentro del período de 1 año anterior; Y ha reprobado una o más de las evaluaciones estatales (STAAR), o se le concedió un aplazamiento de EB, estuvo ausente, no se examinó o no estuvo inscrito en una escuela de Texas durante el período de pruebas de evaluación estatal para su nivel de grado.

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

## Nuevo plan de acción de prioridad de servicios (PFS) de Summerfield ISD para estudiantes inmigrantes 2023 - 2024

Apéndice C

Actualizado el 28 de noviembre de 2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

Distrito escolar: <small>Nuevo distrito escolar independiente de Summerfield</small>	<b>Prioridad de servicio (PFS)</b> <b>Plan de ACCION</b>	Completado por: Dr. Craig O. Wilcox													
Región: 7	<b>Año escolar:</b> <b>2023 - 2024</b>	Fecha: 28 de noviembre de 2023													
Meta(s): El técnico de datos de TX-NGS ingresará al 100% de los estudiantes migratorios elegibles con prioridad para el servicio (PFS) en el sistema de datos de TX-NGS. Estos estudiantes serán monitoreados y sus necesidades serán evaluadas y atendidas durante todo el año escolar y en el programa de escuela de verano.															
Objetivo(s): Garantizar que el 100% de los estudiantes de PFS estén preparados para la transición al siguiente grado a través del apoyo ofrecido a nivel del campus.															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Estrategias requeridas</th> <th style="width: 15%;">Línea de tiempo</th> <th style="width: 20%;">Persona(s) Responsable(s)</th> <th style="width: 35%;">Documentación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <td colspan="4">Monitorear el progreso de los estudiantes MEP que se encuentran en PFS.</td> </tr> <tr> <td>Mensualmente, ejecute informes de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS para identificar a niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios del MEP.</td> <td>Antes del final de cada mes, agosto 2023 - julio 2024</td> <td>Especialista TX-NGS</td> <td>Informe de seguimiento de PFS</td> </tr> </tbody> </table>				Estrategias requeridas	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Documentación	Monitorear el progreso de los estudiantes MEP que se encuentran en PFS.				Mensualmente, ejecute informes de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS para identificar a niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios del MEP.	Antes del final de cada mes, agosto 2023 - julio 2024	Especialista TX-NGS	Informe de seguimiento de PFS
Estrategias requeridas	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Documentación												
Monitorear el progreso de los estudiantes MEP que se encuentran en PFS.															
Mensualmente, ejecute informes de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS para identificar a niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios del MEP.	Antes del final de cada mes, agosto 2023 - julio 2024	Especialista TX-NGS	Informe de seguimiento de PFS												



## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

## Nuevo plan de acción de prioridad de servicios (PFS) de Summerfield ISD para estudiantes inmigrantes 2023 - 2024

### Apéndice C

Actualizado el 28 de noviembre de 2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

<p>Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de acción de PFS para atender a los estudiantes de PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los cronogramas para lograr las metas y objetivos establecidos.</p>	<p>Antes del 1er día de Escuela</p>	<p>Contacto eurodiputado</p>	<p>Informe PFS</p>
<p>Actividades adicionales:</p>			
<p style="text-align: center;">Estrategias requeridas</p>	<p style="text-align: center;">Línea de tiempo</p>	<p style="text-align: center;">Persona(s) Responsable(s)</p>	<p style="text-align: center;">Documentación</p>
<p><b>Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS.</b></p>			
<p>Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes de Título I, Parte C o el personal del MEP proporcionarán a los directores de campus y al personal apropiado del campus información sobre los criterios de Prioridad de Servicio y los informes actualizados de Prioridad de Servicio de TX-NGS.</p>	<p>en curso</p>	<p>contacto migrante del distrito, director, maestro o personal asignado al distrito</p>	<p>Informes PFS/revisiones de estudiantes completadas</p>
<p>Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes de Título I, Parte C o el personal del MEP al final de cada calificación proporcionará a los padres de PFS información sobre los criterios de Prioridad de Servicio.</p>	<p>al final de cada calificación</p>	<p>personal del distrito</p>	<p>Correos electrónicos, publicaciones, folletos, registros de reuniones de padres, boletas de calificaciones, cartas de evaluación estatal</p>

## NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

## Nuevo plan de acción de prioridad de servicios (PFS) de Summerfield ISD para estudiantes inmigrantes 2023 - 2024

### Apéndice C

Actualizado el 28 de noviembre de 2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

Durante el calendario académico, el Título I, Parte C del Distrito para Migrantes El coordinador o el personal del eurodiputado harán Visitas individualizadas al hogar y/o a la comunidad para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.	en curso	Personal del eurodiputado	calendarios, notas de reuniones
Actividades adicionales:			
Estrategias requeridas	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Documentación
Proporcionar servicios a estudiantes migrantes de PFS.			
El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP utilizarán el PFS informa dar ubicación prioritaria a estos estudiantes en las actividades del programa de educación para migrantes.	continuo a medida que el estudiante se inscribe en la escuela	Personal del eurodiputado	Documentación de Bright Beginning, listas de clases
El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP se asegurarán de que Los estudiantes de PFS reciben acceso prioritario a los servicios educativos y sociales. trabajadores y agencias/servicios sociales comunitarios.	en curso	Personal del eurodiputado	Formularios de revisión de estudiantes de PFS, informes de asistencia, documentación de citas
El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP determinarán qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes de PFS.	en curso	Personal del eurodiputado	Formularios de revisión de estudiantes de PFS
Actividades adicionales:			

Nuevo plan de acción de prioridad de servicios (PFS) de Summerfield ISD para estudiantes  
migrantes 2023-2024

Apéndice C

Actualizado el 28 de noviembre de 2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

Craig O. Wilcox

Firma LEA

28 de noviembre de 2023

Fecha de finalización

## Nuevo plan de mejora de objetivos anuales mensurables (SAMO) del estado de Summerfield ISD

### Apéndice D del Plan de Mejoramiento del Distrito

Actualizado 29/11/2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

Metas #1 de SAMO - Aumentar el desempeño en las evaluaciones estatales para "alcanzar" el nivel de grado en ELAR - Todos los estudiantes, subpoblaciones hispanas, afroamericanas, blancas, económicamente desfavorecidas, de educación especial (actual), matriculadas continua y no continuamente y bilingües emergentes (EB) .			
sumativo Evaluación	Todas las subpoblaciones de EB, hispanas, blancas, afroamericanas, económicamente desfavorecidas, de educación especial (actuales), inscritas de manera continua o no continua y las subpoblaciones EB actuales y monitoreadas mejorarán los índices de "cumplimiento" del nivel de grado en las evaluaciones estatales STAAR ELAR en un 5 %.	Cronograma de referencia	julio, 2024
Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción visuales y cinestésicos, al tiempo que se crean oportunidades más frecuentes para evaluaciones informales.			

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
<p>1. Profesional</p> <p>desarrollo de estrategias de instrucción de vocabulario académico, aumento de evaluaciones informales y desagregación de evaluaciones localizadas para analizar el desempeño objetivo de vocabulario específico.</p> <p>Ver también: INMERSIÓN/CIP <u>META 1 DEL NSISD</u> , Objetivo: inglés Artes del lenguaje y Lectura (ELAR); <u>META 3 DEL NSISD</u> , Objetivo: EB Actuación; <u>META 4 DEL NSISD</u> , Objetivo: Alta Calidad Crecimiento profesional del personal; y <u>META 7 del NSISD</u> , Objetivo: todos los estudiantes Graduado</p>	<p>Noviembre - mayo</p>	<p>Directores de campus; Región VII CES especialistas; Maestros de aula; Estudiantes</p>	<p>fondos de la SCE; Fondos locales; Fondos del Título I, Parte A</p>	<p>Muestras de escritura de los estudiantes (constructivas cortas y extendidas). respuestas); Registros de desarrollo del personal; Datos desagregados; Resultados de evaluaciones informales; informes de calificaciones semanales; Datos de recorrido; Datos de referencia; Datos de evaluación formativa; Informes del programa de lectura Lexia; Resultados de evaluaciones provisionales, datos de mCLASS y datos de medidas de progreso de las evaluaciones MAPS.</p>	<p>Puntajes de evaluaciones estatales; Puntos de datos desagregados; Los estudiantes aumentaron el uso y la síntesis del vocabulario académico.</p>	<p>SP - 1, 2, 4</p>

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

<p>Meta n.º 2 de SAMO: aumentar el desempeño en las evaluaciones estatales para "alcanzar" el nivel de grado en matemáticas: todos los estudiantes, subpoblaciones hispanas, blancas, afroamericanas, de educación especial (actuales), económicamente desfavorecidas, matriculadas de forma continua y no continua y bilingües emergentes (EB). .</p>						
<p>sumativo Evaluación</p>	<p>Todas las subpoblaciones EB, hispanas, blancas, afroamericanas, de educación especial (actual), económicamente desfavorecidas, inscritas de forma continua o no continua y EB actuales y monitoreadas mejorarán los índices de "cumplimiento" del nivel de grado en las evaluaciones estatales de matemáticas STAAR y EOC en un 5 %.</p>			<p>Cronograma de referencia</p>	<p>julio, 2024</p>	
<p>Estrategia: Continuar con la implementación del Sistema de recursos TEKS y TExGUIDE para garantizar la fidelidad con el alcance y la secuenciación de las matemáticas, los marcos de instrucción, el ritmo, los recursos y los métodos de cuestionamiento rigurosos (TAG).</p>						
<p>Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades</p>	<p>Línea de tiempo</p>	<p>Persona(s) Responsable</p>	<p>Recursos/Asignaciones</p>	<p>Evaluación formativa</p>	<p>sumativo Evaluación</p>	<p>Estratégico Prioridades</p>
<p>2. Uso del recurso TEKS Sistema y TExGUIDE con fidelidad para garantizar que los TEKS de matemáticas se implementen con el alcance y la secuencia, el ritmo, los recursos rigurosos y las estrategias de cuestionamiento profundo del conocimiento; Basado en investigaciones Desarrollo profesional.</p>	<p>Septiembre - mayo</p>	<p>Administradores del distrito; Directores de campus; Aula profesores; Región VII Especialistas; Estudiantes</p>	<p>Fondos locales</p>	<p>promedios de 9 semanas; Puntuaciones de referencia; Evaluaciones informales de docentes; Planes de lecciones; Recorridos principales; Evaluaciones de escritura en clase; Datos de evaluación provisional, datos de mCLASS y datos de medida de progreso de MAPS evaluaciones.</p>	<p>Puntajes de evaluaciones estatales; niveles de indicadores RDA; Informe TAPR.</p>	

Ver también:

INMERSIÓN/CIP

META 1 del NSISD,

Objetivo: Matemáticas;

META 3 DEL NSISD,

Objetivo: EB

Actuación;

META 4 DEL NSISD,

Objetivo: Alta Calidad

Crecimiento profesional para

Personal; y

META 7 del NSISD,

Objetivo: todos los estudiantes

Graduado

SP - 1, 2, 4

Desarrollo Profesional  
basado en

INICIO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

	<p>Ver también: INMERSIÓN/CIP META 1 del NSISD, Objetivo: Matemáticas; META 3 DEL NSISD, Objetivo: EB Actuación; META 4 DEL NSISD, Objetivo: Alta Calidad Crecimiento profesional para Personal; y META 7 del NSISD, Objetivo: todos los estudiantes Graduado</p>								<p>SP - 1, 2, 4</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---------------------

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

Meta #3 y #4 de SAMO - Aumentar el desempeño en las evaluaciones estatales para "alcanzar" el nivel de grado en ciencias y estudios sociales - Todos los estudiantes, hispanos, afroamericanos, blancos, educación especial (actual), matriculados de forma continua y no continua, bilingües emergentes (EB's ), y subpoblaciones económicamente desfavorecidas.						
sumativo Evaluación	Todas las subpoblaciones, hispanas, afroamericanas, blancas, bilingües emergentes (EB), de educación especial (actuales), matriculadas continua y no continuamente y económicamente desfavorecidas mejorarán los índices de "cumplimiento" del nivel de grado en las evaluaciones estatales de estudios sociales STAAR y EOC en un 5 %.			Cronograma de referencia	julio, 2024	
Estrategia: Continuar con la implementación del Sistema de Recursos TEKS para garantizar la fidelidad con el alcance y la secuenciación de los estudios sociales, los marcos de instrucción, el ritmo, los recursos y los métodos de cuestionamiento rigurosos (TAG).						
Implementación: metodologías, estrategias y actividades de reforma	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
3. & 4. Uso del sistema de recursos TEKS y TExGUIDE con fidelidad para garantizar que los TEKS de estudios sociales se implementen con el alcance y la secuencia, el ritmo, los recursos rigurosos y las estrategias de cuestionamiento profundo del conocimiento adecuados.	Septiembre - mayo	Administradores del distrito; Directores de campus; Maestros de aula; Región VII Especialistas; Estudiantes	Fondos locales	promedios de 9 semanas; Puntuaciones de referencia; Evaluaciones informales de docentes; Planes de lecciones; Recorridos principales; Evaluaciones de escritura en clase.	Puntajes de evaluaciones estatales; niveles de indicadores RDA; Informe TAPR.	

Ver también:

INMERSIÓN/CIP

META 1 del NSISD,

Objetivo: Ciencia y Ciencias Sociales;

META 3 DEL NSISD,

Objetivo: EB

Actuación;

META 4 DEL NSISD,

Objetivo: Alta Calidad

Crecimiento profesional para

Personal; y

META 7 del NSISD,

Objetivo: todos los estudiantes Graduado



<p>Ver también: INMERSIÓN/CIP META 1 del NSISD, Objetivo: Ciencia y Ciencias Sociales; META 3 DEL NSISD, Objetivo: EB Actuación; META 4 DEL NSISD, Objetivo: Alta Calidad Crecimiento profesional para Personal; y META 7 del NSISD, Objetivo: todos los estudiantes Graduado</p>								<p>SP - 1, 4</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	------------------

# Nuevo Plan de Mejora de Objetivos Medibles Anuales Federales (FAMO) de Summerfield ISD

## Apéndice E del Plan de Mejoramiento del Distrito

Actualizado 29/11/2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

Meta #1 de FAMO: Mejorar el desempeño de todos los estudiantes, hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial (actual), económicamente desfavorecidos, matriculados continua y no continuamente y bilingües emergentes (EB), en artes del lenguaje y lectura en inglés (ELAR).						
sumativo Evaluación	Todos, los grupos de estudiantes hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial (actual), económicamente desfavorecidos, matriculados continua y no continuamente y los grupos de estudiantes de EB mejorarán las tasas de aprobación en las evaluaciones estatales STAAR ELAR en un 5%.			Cronograma de referencia	julio, 2024	
Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción visuales y cinestésicos, al tiempo que se crean oportunidades más frecuentes para evaluaciones informales.						
Implementación: metodologías, estrategias y actividades de reforma	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
1. Desarrollo profesional noviembre de vocabulario académico; Fondos de la Región Título I, Parte A estrategias de instrucción, VII ESC informales; evaluaciones y desagregación en el aula de evaluaciones localizadas para analizar el desempeño objetivo de vocabulario específico.	noviembre - mayo	fondos del Campus SCE de la Región Título I, Parte A especialistas en el aula de evaluaciones profesores; Estudiantes	Fondos locales; sobre principios	Registros de desarrollo del personal; Datos desagregados; Resultados de evaluaciones informales; Informes de calificaciones de 9 semanas; Datos de recorrido; Datos de referencia; Datos de evaluación formativa; datos mCLASS; Datos de evaluación provisional; Informes de datos de rendimiento de MAPS; e informes de lectura de Lexia.	Puntajes de evaluaciones estatales; Puntos de datos desagregados; Los estudiantes aumentaron el uso y la síntesis del vocabulario académico; Niveles de desempeño del indicador RDA.	

Ver también:

INMERSIÓN/CIP

META 1 DEL NSISD ,

Objetivo: inglés

Artes del lenguaje y

Lectura (ELAR);

META 3 DEL NSISD,

Objetivo: EB

Actuación;

META 4 DEL NSISD,

Objetivo: Alta Calidad

Crecimiento profesional para

Personal; y

META 7 del NSISD

SP - 1, 2, 4

desempeño objetivo del

vocabulario específico.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

datos de evaluación; Informes

de datos de rendimiento de MAPS; e

informes de lectura de Lexia.

<p>Ver también:</p> <p>INMERSIÓN/CIP</p> <p><u>META 1 DEL NSISD,</u></p> <p>Objetivo: inglés</p> <p>Artes del lenguaje y</p> <p>Lectura (ELAR);</p> <p><u>META 3 DEL NSISD,</u></p> <p>Objetivo: EB</p> <p>Actuación;</p> <p><u>META 4 DEL NSISD,</u></p> <p>Objetivo: Alta Calidad</p> <p>Crecimiento profesional para</p> <p>Personal; y</p> <p><u>META 7 del NSISD,</u></p> <p>Objetivo: todos los estudiantes</p> <p>Graduado</p>								<p>SP - 1, 2, 4</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	---------------------



NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

Objetivo n.º 2 de FAMO : mejorar el desempeño en matemáticas de todos los estudiantes, hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial (actual), en desventaja económica, matriculados de forma continua y no continua y bilingües emergentes (EB).

sumativo Evaluación	Todos los grupos de estudiantes, hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial (actual), económicamente desfavorecidos, matriculados continuamente y no continuamente y EB, mejorarán las tasas de aprobación en las evaluaciones estatales de matemáticas STAAR en un 5%.	Cronograma de referencia	julio, 2024
------------------------	---	--------------------------	-------------

Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción visuales y cinestésicos, al tiempo que se crean oportunidades más frecuentes para evaluaciones informales.

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
2. Incorporar matemáticas específicas y estrategias del campus; directores; Diferenciado estilos de instrucción; Mayor uso del acceso del distrito al sistema DMAC y estudio más profundo de las tendencias de datos en bajos niveles áreas de actuación y sobre conceptos que necesitan intervención especializada; Uso de documentos mejorados de ritmo y alineación vertical; Extracciones intervencionistas de matemáticas.	de noviembre a mayo	Actividades Plan de estudios director; Maestros de aula; Intervencionista en matemáticas; Matemáticas Región VII Especialistas	Título I; Fondos SCE	Agendas; Hojas de registro; Marcos instruccionales; Recorridos principales; 9- pruebas semanales; Puntos de referencia; informes DMAC; Guías de ritmo; Alineamiento vertical; Documentos complementarios del sistema de recursos TEKS; datos mCLASS; Datos de evaluación provisional; Informes de datos de medidas de desempeño de MAPS; y comentarios del especialista de la Región VII.	resultados de STAAR/EOC; Niveles de desempeño del indicador RDA.	SP - 1, 2, 4

Ver también:

INMERSIÓN/CIP

META 1 DEL NSISD ,

Objetivo: Matemáticas

META 3 DEL NSISD ,

Objetivo: EB;

META 4 DEL NSISD ,

Objetivo: Alta Calidad

Crecimiento profesional para

Personal; y

META 7 del NSISD,

Objetivo: todos los estudiantes

Graduado

Uso de documentos mejorados  
de ritmo y alineación

vertical; Extracciones

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024  
intervencionistas de matemáticas.

SP - 1, 2, 4

Ver también:

INMERSIÓN/CIP

META 1 DEL NSISD,

Objetivo: Matemáticas

META 3 DEL NSISD,

Objetivo: EB;

META 4 DEL NSISD,

Objetivo: Alta Calidad

Crecimiento profesional para

Personal; y

META 7 del NSISD,

Objetivo: todos los estudiantes

Graduado

## Nuevo plan de mejora de la responsabilidad basada en resultados (RDA) de Summerfield ISD

### Apéndice F del Plan de Mejoramiento del Distrito

Actualizado 29/11/2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

Meta #1 y 4 de la RDA : aumentar las tasas de aprobación para todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado, con énfasis en los estudiantes de educación especial, en las evaluaciones estatales de lectura.						
sumativo Evaluación	Todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado (con énfasis en los estudiantes de Educación Especial) aumentarán los índices de aprobación en las evaluaciones STAAR de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en un 5%.			Cronograma de referencia	julio, 2024	
Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción visuales y cinestésicos, al tiempo que se crean oportunidades más frecuentes para evaluaciones informales.						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
<p>1. Desarrollo profesional en estrategias de instrucción de vocabulario académico, mayor informalidad. evaluaciones y desagregación de evaluaciones localizadas para analizar el desempeño objetivo de vocabulario específico.</p> <p>Ver también: INMERSIÓN/CIP <u>META 1 DEL NSISD</u>, Objetivo: Lectura/Inglés Artes del lenguaje y Ciencia; META 3 DEL NSISD, Objetivo: EB Actuación; META 4 DEL NSISD, Objetivo: Alta Calidad Crecimiento profesional para Personal; y</p>	Campus Agosto - Julio	locales; directores; Registros VII especialistas en ESC; Aula profesores; Estudiantes	fondos de la SCE; Fondos del Título I, Parte A	Registros de desarrollo del personal; Datos desagregados; Resultados de evaluaciones informales; Informes de calificaciones de 9 semanas; Datos de recorrido; Datos de referencia; Datos de evaluación formativa; Informes del programa de lectura Lexia; Informes de expectativas estudiantiles en DMAC; datos mCLASS; Datos de evaluación provisional; e informes de datos de la Medida de Progreso del MAP.	Puntajes de evaluaciones estatales; Puntos de datos desagregados; Los estudiantes aumentaron el uso y la síntesis del vocabulario académico.	SP - 1, 2, 4

Lectura/Inglés

Artes del lenguaje y

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

Ciencia;

META 3 DEL NSISD,

Objetivo: EB

Actuación;

META 4 DEL NSISD,

Objetivo: Alta Calidad

Crecimiento profesional para

Personal; y

META 7 del NSISD,

Objetivo: todos los estudiantes

Graduado

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

Meta #2 de la RDA : aumentar las tasas de aprobación para todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado, con énfasis en los estudiantes de educación especial, en las evaluaciones estatales de matemáticas.			
sumativo Evaluación	Todos los estudiantes de 3º a 8º grado (con énfasis en los estudiantes de Educación Especial) aumentarán los índices de aprobación en las evaluaciones de matemáticas STAAR en un 5%.	Cronograma de referencia	julio, 2024

Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción visuales y cinestésicos, al tiempo que se crean oportunidades más frecuentes para evaluaciones informales.

Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
<p>2. Incorporar actividades y estrategias matemáticas específicas; Instrucción diferenciada estilos; Mayor uso del acceso del distrito al sistema DMAC y estudio más profundo de las tendencias de los datos en áreas de bajo rendimiento y sobre conceptos que necesitan intervención especializada; Uso de documentos mejorados de ritmo y alineación vertical; Extracciones intervencionistas de matemáticas.</p> <p>Ver también: INMERSIÓN/CIP <u>META 1 DEL NSISD</u> , Objetivo: Matemáticas <u>META 3 DEL NSISD</u> , Objetivo: EB; y <u>META 4 DEL NSISD</u> , Objetivo: Alta Calidad Crecimiento profesional para Personal</p>	Agosto - julio	Directores de campus; Plan de estudios director; Maestros de aula; Intervencionista en matemáticas; Matemáticas Región VII Especialistas	Título I; Fondos SCE	Agendas; Hojas de registro; Marcos instruccionales; Recorridos principales; 9- pruebas semanales; Puntos de referencia; informes DMAC; Guías de ritmo; Alineamiento vertical; Documentos complementarios del sistema de recursos TEKS; Informes de datos de medidas de desempeño de MAPS; datos mCLASS; Datos de evaluación provisional; y comentarios del especialista de la Región VII.	resultados de STAAR/EOC; Niveles de desempeño del indicador RDA.	SP - 1, 2, 4



NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024

Meta #3 de la RDA: Reducir la tasa de expulsión disciplinaria de estudiantes SPED del aula de educación regular.						
sumativo Evaluación	Reducir la tasa de expulsiones disciplinarias del aula de educación regular en un 5%.	Cronograma de referencia	julio, 2024			
Estrategia: Identificar e implementar estrategias de enseñanza alternativas que permitirán que el estudiante de SPED tenga más éxito en un aula de educación general y reduzca sus tasas de expulsión disciplinaria.						
Implementación: Reforma Metodologías, estrategias y Actividades	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
<p>3. Docentes de educación general Cada semestre; se familiarizarán con las estrategias de admisión y enseñanza alternativas programadas e implementarán que revisarán y permitirán más maestros de despedido SPED (ARD) Los estudiantes regulares permanecerán en una reunión; Por educación educación general que termina con maestros de 9 semanas; Aula especial para periodos más largos</p> <p>cooperativa educativa durante su personal escolar; día. Los directores también revisarán los planes de conducta positiva para los estudiantes de SPED que necesitan disciplina.</p> <p>Ver también: INMERSIÓN/CIP <u>META 1 DEL NSISD</u> , Objetivos: todos los estudiantes Logro mejorado; <u>META 4 DEL NSISD</u> , Profesional de alta calidad Crecimiento del personal; y <u>META 7 del NSISD</u> , Todos los estudiantes se gradúan</p>		Director del campus; Personal de apoyo del campus; Educación especial	Fondos de educación especial; Fondos locales	Educación regular y especial. Informes precisos de los estudiantes y maestros de SPED; Colocaciones de ARD en evaluaciones generales; Educación sobre el dominio del contenido y/u hojas de registro especiales; Aula de educación para el éxito estudiantil; Estudiante en horarios de clases de educación general; Aula correcta; Comentarios de los profesores; codificación PEIMS; Hojas de remisión disciplinaria de la RDA.	niveles de desempeño de los indicadores; calificaciones de RDA; Tasas de colocación de SPED en un entorno disciplinario.	SP - 4

## Apéndice G - Requisitos del plan del programa Título I, Parte A del nuevo Summerfield ISD

Título I, Parte A	
Requisito del plan LEA	Descripción del requisito
Consulta oportuna y significativa	<p>El nuevo comité de toma de decisiones basado en el sitio de Summerfield ISD incluye a todos los miembros requeridos. Puede encontrar una lista de los miembros del comité y sus respectivas funciones en las páginas 2 a 4 de este Plan de mejora del distrito. Las agendas, actas, hojas de registro, invitaciones a reuniones y otra documentación relevante se guardan localmente y están disponibles a pedido. Para el año escolar 2023-2024, una reunión del Comité del Distrito está programada para la siguiente fecha: 8 de diciembre de 2023. El distrito consultará y buscará opiniones de los miembros del comité para monitorear el Plan de Mejoramiento del Distrito a través de una evaluación formativa (diciembre).</p> <p>El comité también se utilizará para ayudar a completar la Evaluación Integral de Necesidades del Distrito (CNA) en diciembre de 2023. El comité utilizará los resultados de la CNA para crear el Plan de Mejora del Distrito 2023-2024 en diciembre. La CNA y el Plan de Mejora del Distrito serán presentados y aprobados por la Junta Directiva en febrero de 2024.</p>
Coordinación	<p>New Summerfield ISD se asegurará de coordinar su programa Título I, Parte A y Plan de mejora del distrito con los siguientes programas para eliminar la fragmentación y duplicación de programas. Estos programas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Título I, Parte C</li> <li>• Título II, Parte A</li> <li>• Título III, Parte A</li> <li>• Título IV, Parte A</li> <li>• Título V, Parte B</li> <li>• Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA)</li> <li>• Ley de Rehabilitación de 1973</li> <li>• Ley Carl D. Perkins de Educación Técnica y Profesional de 2006</li> <li>• Ley de Head Start</li> <li>• Ley McKinney-Vento de asistencia a personas sin hogar</li> <li>• ESSER II y III</li> <li>• SCE</li> </ul>

# Apéndice G - Requisitos del plan del programa Título I, Parte A del nuevo Summerfield ISD

Coordinación

Título I, Parte A	
Requisito del plan LEA	Descripción del requisito
	La coordinación del programa se logra asegurando que representantes con amplio conocimiento de los programas anteriores estén representados en nuestro Comité de Distrito y sean parte de la planificación, implementación y monitoreo de nuestro Plan de Mejoramiento del Distrito. También nos aseguramos de que las necesidades relacionadas con cada programa sean evaluadas y analizadas como comité y utilizadas en la creación del Plan de Mejoramiento del Distrito con representantes de cada uno de los programas incluidos.
Estándares académicos estatales desafiantes	New Summerfield ISD ofrece un programa específico para ayudar sustancialmente a los niños atendidos bajo el Título I, Parte A a cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. El programa Título I, Parte A proporcionado a los estudiantes consiste en instrucción de intervención específica en grupos pequeños proporcionada por maestros certificados, tutorías después de la escuela con materiales alineados con TEKS y paraprofesionales que trabajan con grupos pequeños de estudiantes.
Revisión y revisiones periódicas	New Summerfield ISD revisará y, según sea necesario, modificará el DIP. Tenemos una evaluación formativa programada para el 8 de diciembre de 2023 para evaluar la efectividad del plan.

# Apéndice G - Requisitos del plan del programa Título I, Parte A del nuevo Summerfield ISD

Título I, Parte A	
Requisito del plan LEA	Descripción del requisito
Descripciones requeridas:	
<p>Descripción #1:</p> <p>Cómo la LEA monitoreará el progreso de los estudiantes a través de aportes del comité del distrito y las necesidades determinadas a través del análisis de datos para proporcionar un cumplimiento enriquecido del desafiante plan de estudios de los estándares académicos estatales para nuestros estudiantes que aborda lectura/artes del lenguaje, ciencias, tecnología, matemáticas, idiomas extranjeros, por la [Sección 1112(b)(1)] —</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar e implementar un programa de instrucción integral para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes;</li> <li>2. Identificar estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso académico;</li> <li>3. Proporcionar asistencia educativa adicional a estudiantes individuales que la LEA o la escuela determine que necesitan ayuda para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales; y</li> <li>4. Identificar e implementar estrategias de instrucción y de otro tipo destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ol>	<p>New Summerfield ISD se esfuerza por brindar un programa de instrucción integral para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Además del plan de estudios requerido, el distrito toma medidas para determinar las necesidades en esta área.</p> <p>Los nuevos maestros y personal de Summerfield ISD se reúnen en varios momentos para discutir los estudiantes que no se están desempeñando exitosamente en sus clases de materias básicas basándose en boletas de calificaciones, informes de progreso, evaluaciones de unidades y puntos de referencia. Las intervenciones son discutidas, implementadas y monitoreadas por este comité. El director del campus mantiene en cada campus una lista central de estudiantes en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.</p>

# Apéndice G - Requisitos del plan del programa Título I, Parte A del nuevo Summerfield ISD

3. Proporcionar asistencia educativa adicional a estudiantes individuales que la LEA o la escuela determine que necesitan ayuda para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales; y

Título I, Parte A	
Requisito del Plan LEA El distrito	Descripción del requisito
<p>estándares académicos estatales desafiantes y de otros niveles de tutoría en clase. Los estudiantes proporcionan y utilizan software alineado con TEK con programas de diagnóstico, formativos y sumativos, así como personalizados, y mejoran las condiciones escolares para actividades de instrucción adaptables, cuatro días a la semana. Aprendizaje de verano para estudiantes.</p>	<p>oportunidades de intervención para ayudar a los estudiantes identificados como en riesgo de no cumplir con 4. Identificar e implementar las estrategias destinadas a fortalecer el académico proporcionado son las tutorías extraescolares, en grupos pequeños y en grupos de alineado con TEK con programas de diagnóstico, formativos y sumativos, así como personalizados, y mejoran las condiciones a la semana. Aprendizaje de verano para estudiantes.</p> <p>También se brindan oportunidades a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares para prepararlos para el próximo año escolar. Además, el distrito cuenta con dos intervencionistas de instrucción de tiempo completo que trabajan con los grados desde preescolar hasta 5.º y dos intervencionistas de instrucción de tiempo parcial que trabajan con los grados 6.º a 8.º.</p> <p>New Summerfield ISD busca identificar e implementar estrategias de instrucción y de otro tipo destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes trabajando para mejorar continuamente el clima del distrito proporcionando un consejero del distrito y brindando capacitación práctica obligatoria informada sobre el trauma para todos los nuevos maestros y administradores. El distrito también utiliza reuniones verticales y horizontales en todo el distrito para compartir conocimientos y trabajar en colaboración.</p>
<p>Descripción #2: la LEA identificará y abordará cualquiera de ellos. El distrito toma en cuenta esta información al considerar cambios de personal. Examina las disparidades que resultan en estudiantes de bajos ingresos y examina la experiencia, la certificación y la efectividad de los maestros con respecto a las calificaciones/materias con porcentajes mayores de estudiantes de minorías que reciben enseñanza a tasas más altas que de estudiantes de minorías y económicamente desfavorecidos versus aquellos que no. Los cambios de personal se realizan luego por otros estudiantes ineficaces, sin experiencia o cuando se encuentra inequidad. Sin embargo, el distrito se considera un distrito de campus único y no hay necesidad de maestros fuera del campo.</p>	<p>Anualmente, durante el verano de cada año, New Summerfield ISD analiza la dotación de personal en todo el distrito y los niveles de grado. El distrito tiene en cuenta la experiencia, la certificación y la eficacia de los maestros al establecer las listas de clases para el siguiente año escolar. A partir de ese momento, los administradores del campus comparten los hallazgos de este proceso con el distrito sobre cómo examinar campus separados para garantizar la equidad entre el personal de varios campus. Cualquier análisis es para garantizar que se satisfagan diversas necesidades en grados/materias específicas en todo el distrito.</p>

## Apéndice G - Requisitos del plan del programa Título I, Parte A del nuevo Summerfield ISD

Título I, Parte A	
Requisito del plan LEA	Descripción del requisito
<p>Descripción #3:</p> <p>Cómo llevará a cabo la LEA su apoyo escolar § 1111(d)(2)(A) responsabilidades de actividades de mejora según</p> <p>Sección 1111(d)(1) y (2).</p>	<p>§ 1111(d)(1)(A) La SEA debe notificar a cada LEA sobre cualquier escuela atendida por la LEA que esté identificada para recibir apoyo y mejoras integrales .</p> <p>La SEA debe notificar a cada LEA sobre cualquier escuela atendida por la LEA en la que haya algún subgrupo de los estudiantes tienen un desempeño consistentemente bajo .</p> <p>La SEA debe garantizar que cada LEA notifique a cada escuela en la que algún subgrupo de estudiantes tenga un desempeño consistentemente bajo. § 1111(d)(2)(D) La SEA debe notificar a cada LEA sobre cualquier escuela atendida por la LEA en la que cualquier subgrupo de estudiantes, por sí solo, conduciría a la identificación para apoyo y mejora integrales.</p> <p>Para el año escolar 2023-2024, New Summerfield ISD no está identificado para ninguna actividad de mejora y apoyo escolar, ni está identificado como necesitado de apoyo integral y/o mejora específica.</p>
<p>Descripción #4:</p> <p>Los criterios de pobreza que se utilizarán para seleccionar áreas de asistencia escolar según la Sección 1111.3.</p>	<p>New Summerfield ISD utiliza los datos y la documentación del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) como su medida de pobreza seleccionada. Por lo tanto, el distrito utiliza estudiantes codificados con 01, 02 y 99 para determinar su porcentaje de bajos ingresos y mantiene documentación local para los estudiantes codificados 01, 02 y 99. Además, el distrito participa en el Programa de Provisión de Elegibilidad Comunitaria (CEP) como una opción de servicio de comidas sin precio para escuelas y distritos escolares en áreas de bajos ingresos. El distrito es lo suficientemente rural como para que todos los estudiantes estén en un campus, eliminando así la necesidad de áreas/zonas de asistencia escolar.</p>

## Apéndice G - Requisitos del plan del programa Título I, Parte A del nuevo Summerfield ISD

Título I, Parte A	
Requisito del plan LEA	Descripción del requisito
<p>Descripción #5:</p> <p>de los programas que se llevarán a cabo en los puntos débiles, investigaciones para toda la escuela (Sección 1114) y anuales de Asistencia (Sección 1115) y son evaluados, revisados tales de verano para niños que viven en instituciones locales para niños abandonados o delincuentes y para niños abandonados y delincuentes en programas escolares diurnos comunitarios.</p>	<p>New Summerfield ISD opera como un programa de campus único y para toda la escuela. Anualmente se realiza una evaluación integral de las necesidades utilizando datos de varias áreas de enfoque. Los datos se analizan para determinar las áreas fuertes, la naturaleza los planteamientos de los problemas y las causas fundamentales. El comité de partes interesadas desarrolla propuestas basadas en estrategias para intervenir. Los planes del distrito que especifican acciones y estrategias vinculadas a los gastos son programas actualizados y aprobados por la junta escolar antes del inicio del año escolar. Título I apropiado, servicios educativos fuera de Las estrategias y servicios brindan tiempo adicional para la instrucción a través de escuelas de intervención después de la escuela y programas, tutoría en grupos pequeños después de la escuela, software digital suplementario y personal adicional para apoyar a los instrucción en el aula.</p>

## Apéndice G - Requisitos del plan del programa Título I, Parte A del nuevo Summerfield ISD

Título I, Parte A	
Requisito del plan LEA	Descripción del requisito
<p>Descripción #6:</p> <p>Los servicios que LEA brindará a niños y jóvenes sin hogar para apoyar la inscripción, la asistencia y el éxito de los niños y jóvenes sin hogar en coordinación con los servicios que brinda LES según la Ley McKinney-Vento de Asistencia para Personas sin Hogar.</p>	<p>New Summerfield ISD actualmente atiende a aproximadamente 0 niños y jóvenes sin hogar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inscripción: El Distrito brinda servicios para apoyar a los niños sin hogar y a los jóvenes con inscripción (cuando hay una inscripción) al tener una reserva para personas sin hogar del Título I, Parte A, un enlace para personas sin hogar que brinda capacitación al personal de la escuela, incluidos los empleados de asistencia, el registrador, consejero, enlaces escolares bilingües y maestros sobre los derechos de los estudiantes sin hogar de McKinney-Vento para mantener la inscripción en la escuela de origen y eliminar las barreras de inscripción, como la falta de documentos. El Enlace para Personas sin Hogar también facilita la inscripción colaborando con enlaces para personas sin hogar y personal de otros distritos cuando los estudiantes se mudan fuera de los límites de asistencia para eliminar barreras como el papeleo de transferencia entre distritos.</li> <li>2. Asistencia: El enlace para personas sin hogar ayuda con la colocación, inscripción y solicitud para el Programa Nacional de Almuerzos Escolares. El enlace supervisa la asistencia y toma las medidas adecuadas cuando sea necesario. Los fondos están reservados para cubrir las necesidades y el transporte de niños y jóvenes sin hogar (cuando hay una inscripción).</li> <li>3. Éxito: El Distrito brinda servicios para apoyar a los niños y jóvenes sin hogar con el éxito escolar al hacer que el Enlace para personas sin hogar y los maestros trabajen juntos para identificar a los estudiantes que necesitan tutoría académica (cuando hay una inscripción). Los estudiantes que no cumplen con los estándares y/o tienen calificaciones inferiores a 70 en los servicios académicos básicos son remitidos para servicios de tutoría. Además, el personal de la escuela y el Enlace para personas sin hogar identifican a los estudiantes sin hogar que necesitan ropa, zapatos, mochilas y/o útiles escolares, que se proporcionan a través de donaciones o la Reserva para personas sin hogar del Título I.</li> </ol>



## Apéndice G - Requisitos del plan del programa Título I, Parte A del nuevo Summerfield ISD

Título I, Parte A	
Requisito del plan LEA	Descripción del requisito
<p>Descripción #7:</p> <p>La estrategia que la LEA utilizará para implementar la participación efectiva de los padres y las familias según la Sección 1116.</p>	<p>New Summerfield ISD trabaja diligentemente para involucrarse con los padres y las familias de los estudiantes para compartir información importante y desarrollar capacidades mediante la utilización de una variedad de estrategias. Consulte este enlace para ver nuestra Política PFE escrita del distrito para el año escolar 2023-2024. Describe nuestro programa PFE y las estrategias específicas empleadas para involucrar a los padres.</p> <p><a href="#">2023-2024 Nueva política de participación de padres y familias de Summerfield ISD.</a></p>
<p>Descripción #8:</p> <p>Si corresponde, cómo la LEA apoyará, coordinará e integrará los servicios proporcionados con Título I, Parte A, con programas de educación infantil temprana a nivel de LEA o de escuela individual, incluidos planes para la transición de los participantes en dichos programas a la escuela primaria local programas.</p>	<p>Nuestras clases de preescolar están ubicadas en uno de nuestros edificios de escuelas primarias. Hay varias actividades de transición, que incluyen excursiones al aula de jardín de infantes, almorzar en la cafetería y recorrer otros lugares del campus (biblioteca, gimnasio, etc.). Los campus de primaria también organizan una reunión de padres centrada en la transición al jardín de infantes. Las clases de prekínder hacen arreglos para que un maestro de jardín de infantes venga y presente qué esperar cuando su hijo ingrese al jardín de infantes. El personal del programa de prekínder también ayuda a las familias a obtener la información de inscripción adecuada necesaria para inscribir a un estudiante en jardín de infantes.</p> <p>Los estudiantes de prekínder reciben instrucción basada en un plan de estudios de alta calidad basado en las pautas de prekínder. Los programas de prekínder siguen las expectativas de instrucción del distrito. Los datos de desempeño de los estudiantes se monitorean y desglosan rutinariamente por subpoblaciones como educación especial, bilingües emergentes, inmigrantes, en riesgo, en desventaja económica, etc. Estos datos se utilizan dentro del aula para impulsar las lecciones.</p>

## Apéndice G - Requisitos del plan del programa Título I, Parte A del nuevo Summerfield ISD

Título I, Parte A	
Requisito del plan LEA	Descripción del requisito
<p>Descripción #9:</p> <p>Cómo los maestros y líderes escolares, en consulta con los padres, administradores, paraprofesionales y personal de apoyo educativo especializado, en las escuelas que operan un programa de asistencia específica según la Sección 1115, identificarán a los niños elegibles que más necesitan servicios según el Título I, Parte A.</p>	<p>N / A</p>
<p>Descripción #10:</p> <p>Cómo implementará la LEA estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, incluida, si corresponde, la [Sección 1112(b)(10)]</p> <p>1. Coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales; y</p> <p>2. Mayor acceso de los estudiantes a la escuela secundaria con universidad temprana o inscripción dual o simultánea oportunidades o asesoramiento profesional para identificar los intereses y habilidades de los estudiantes.</p>	<p>New Summerfield ISD implementa estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes. La escuela secundaria ofrece un día de orientación en la primavera de cada año para los estudiantes que ingresan al sexto grado. Desde la escuela secundaria hasta la escuela secundaria, el distrito ofrece una noche informativa para que los padres de estudiantes de octavo grado aprendan sobre las trayectorias profesionales y las oportunidades de crédito dual que se ofrecen a los estudiantes de secundaria. Los estudiantes de la escuela secundaria superior también trabajan con un consejero profesional para explorar opciones profesionales y completar encuestas de intereses para ayudar a los estudiantes a determinar sus intereses profesionales. Los estudiantes de octavo grado también visitan la escuela secundaria y se reúnen con los maestros principales para facilitar la transición.</p> <p>New Summerfield ISD trabaja arduamente para coordinar con su socio de educación superior, Tyler Junior College, y los empleadores locales para preparar a sus estudiantes de secundaria para la transición a la universidad y una carrera profesional después de graduarse. El distrito ofrece algunas oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo con empleadores locales en diversos campos profesionales para brindar observación laboral y oportunidades de pasantías. A los estudiantes de secundaria también se les ofrece la oportunidad de recorrer varios campus universitarios, como Tyler Junior College, Stephen F. Austin, TSTC en Marshall y la Universidad de Texas en Tyler. Hay oportunidades de crédito dual disponibles para los estudiantes en una amplia variedad de campos académicos técnicos y básicos.</p>

## Apéndice G - Requisitos del plan del programa Título I, Parte A del nuevo Summerfield ISD

Título I, Parte A	
Requisito del plan LEA	Descripción del requisito
<p>Descripción #11:</p> <p>Cómo apoyará la LEA los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que eliminan estudiantes del aula, lo que puede incluir identificar y apoyar a las escuelas con alto</p> <p>índices de disciplina, desagregados por cada uno de los subgrupos de estudiantes.</p>	<p>New Summerfield ISD revisa datos disciplinarios desglosados a nivel de campus para identificar y abordar la desproporcionalidad o los altos índices de disciplina. El distrito analiza los datos de referencias disciplinarias en la oficina, suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela y expulsiones para determinar si existen desproporcionalidades. En todo el distrito, New Summerfield ha instituido prácticas e Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) para prevenir y abordar consistentemente los problemas de comportamiento. El distrito también está implementando un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) e integrando apoyos conductuales.</p>
<p>Descripción #12:</p> <p>apoyará los programas proporciona a los estudiantes experiencias centradas en la industria y la conciencia profesional a través de actividades</p> <p>1. Educación académica, profesional y técnica contenido a través de estrategias de instrucción coordinadas, que pueden incorporar oportunidades de aprendizaje experiencial y promover habilidades. El distrito evalúa importantes para ocupaciones o industrias en demanda en el estado; y</p> <p>2. Las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo brindan a los estudiantes una interacción profunda con profesionales de la industria, si corresponde.</p>	<p>New Summerfield ISD trabaja para brindar educación técnica y profesional y experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo dirigidas a estudiantes desde PK-12 y alineadas con el continuo de aprendizaje basado en el trabajo de TEA. El distrito, si corresponde, cómo la LEA apropiadas para su grado durante cada año escolar. Nuestros estudiantes de Pre-K/Primaria que coordinan e integran [la sección se actividades como Careers on Wheels y estaciones profesionales. Los estudiantes de secundaria exploran industrias y carreras a través de Inventarios de intereses, Carrera 1112(b)(12)]</p> <p>Clases de exploración y avances del camino CTE. Los estudiantes de secundaria se preparan y participan en la fuerza laboral a través de oportunidades de observación laboral con socios comerciales, mentores de la industria y oportunidades de pasantías.</p> <p>El distrito evalúa anualmente los datos de la fuerza laboral local para identificar tendencias relacionadas con el logro de salarios altos y en demanda carreras.</p>

## Apéndice G - Requisitos del plan del programa Título I, Parte A del nuevo Summerfield ISD

Título I, Parte A	
Requisito del plan LEA	Descripción del requisito
<p>Descripción #13:</p> <p>Cualquier otra información sobre cómo la LEA propone utilizar los fondos para cumplir con los propósitos de este subvención y que la LEA determine apropiado proporcionar, lo que puede incluir cómo la LEA</p> <p>[Sección 1112(b)(13)]</p> <p>1. Ayudar a las escuelas a identificar y atender a estudiantes dotados y talentosos; y</p> <p>2. Ayudar a las escuelas a desarrollar programas bibliotecarios escolares eficaces para proporcionar a los estudiantes una oportunidad de desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar el rendimiento académico.</p>	<p>Aunque el distrito no utiliza fondos del Título I para el programa G/T o los programas de la biblioteca, el distrito sí necesita las siguientes áreas en las que se utilizarán los fondos del Título I, Parte A:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestro de lectura de instrucción acelerada: el distrito utilizará fondos para pagar un maestro de instrucción acelerada de lectura de 6° a 8° grado.</li> <li>2. Asistente de instrucción de instrucción acelerada de CAI Lab: el distrito utiliza fondos para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de alfabetización digital e instrucción acelerada en los grados PK a 5°.</li> <li>3. Estipendios para maestros de matemáticas y ciencias: el distrito utilizará fondos para proporcionar estipendios de enseñanza a tres maestros de matemáticas y ciencias por un monto de \$4,500 cada uno.</li> <li>4. Estipendios de verano para maestros jóvenes/comunitarios: el distrito financiará dos puestos de maestros para actividades juveniles/comunitarias de verano por un monto de \$1,500 cada uno.</li> <li>5. Estipendios de certificación de ESL para maestros: el distrito financiará estipendios de certificación de ESL para 20 maestros por un monto de \$500 por estipendio.</li> <li>6. Estipendios de retención de maestros: el distrito financiará 6 estipendios de retención de maestros por un monto de \$500 por estipendio.</li> </ol>

## GLOSARIO DE ABREVIATURAS

Siglo 21 COMUNIDAD APRENDIENDO BECA CENTROS . . .	Los Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI (21st CCLC) sirven como un programa complementario para mejorar los esfuerzos de reforma local. En Texas, este programa se conoce como ACE (Centros de Educación Después de la Escuela). El programa ACE ayuda a los estudiantes a cumplir con los estándares académicos en materias básicas (matemáticas, lectura, ciencias, estudios sociales) brindando servicios fuera del horario escolar a los estudiantes y sus familias a través de centros de aprendizaje comunitarios que ofrecen una variedad de actividades de enriquecimiento para complementar las actividades regulares. programas academicos.
AS . . .	Centros de educación extraescolar (ACE). Un programa diseñado para ayudar a establecer centros de aprendizaje comunitarios locales que brindarán oportunidades de enriquecimiento académico para los niños.
OMA(s) . . .	Objetivos anuales mensurables (AMO). Objetivos mensurables anuales (AMO) aprobados a nivel federal que son consistentes con las metas intermedias de un estado y que identifican para cada año un porcentaje mínimo de estudiantes que deben alcanzar o exceder el nivel competente de rendimiento académico en las evaluaciones académicas del estado.
ARD . . .	El Admisión, Revisión y Despido (ARD) suele ser un comité de personas que toman decisiones educativas sobre el estudiante. El propósito de la reunión ARD es brindar una oportunidad para que los padres y educadores discutan y desarrollen un programa educativo para el estudiante llamado Programa de Educación Individualizado (IEP).
CEHI. . .	Instrucción Domiciliaria de Educación Compensatoria (CEHI). Servicios académicos proporcionados en el hogar o en la cama del hospital a un estudiante que recibe servicios bajo un programa de servicios relacionados con el embarazo. Un estudiante que recibe CEHI se cuenta presente para propósitos de FSP según la cantidad de servicio que el estudiante recibe en casa cada semana por parte de un maestro certificado.
DAEP . . .	Colocación de Educación Alternativa del Distrito (DAEP). Estudiantes que no han cumplido con las pautas de conducta/disciplina ya sea de manera repetida o severa. Son colocados aquí después de una audiencia disciplinaria.
DMAC. . .	Cooperativa de Evaluación y Gestión de Datos (DMAC). Disponible a través de la Región 7; proporciona informes resultantes de evaluaciones estatales, pruebas comparativas del distrito y desglose de datos localizados.
DVM. . .	Monitoreo de validación de datos (DVM). La División de Intervenciones y Monitoreo de Programas implementa el Sistema de Monitoreo de Validación de Datos (DVM) para monitorear la exactitud de los datos presentados por los distritos escolares a través del Sistema de Gestión e Información de Educación Pública (PEIMS) y utilizados en la calificación de responsabilidad del estado y el monitoreo basado en el desempeño (PBM) sistemas.
EB . . .	Bilingüe emergente (EB) se refiere a un estudiante cuyo idioma principal no es el inglés y cuyas habilidades en el idioma inglés son tales que el estudiante tiene dificultades para realizar el trabajo ordinario de clase en inglés.

## GLOSARIO DE ABREVIATURAS

ECOE. . .	Certificación Electrónica de estudiantes Eligibles. Una certificación, completada electrónicamente, que identifica, codifica adecuadamente y aborda las necesidades del estudiante migrante.
ELA o ELAR . . .	Inglés / Artes del Lenguaje / Lectura (ELA/ELAR).
COE. . .	Evaluaciones de Fin de Curso (EOC). La prueba estandarizada que mide el dominio de los TEKS por parte de los estudiantes.
ESC . . .	Centro de Servicios Educativos (ESC). Hay 20 oficinas regionales en Texas para ayudar a los distritos locales a cumplir con los requisitos y mandatos legislativos de la Agencia de Educación de Texas. También proporcionan desarrollo del personal. NSISD es parte de la Región 7 ESC en Kilgore.
ESL. . .	Inglés como segundo idioma (ESL). Instrucción intensiva del idioma inglés y/o prácticas regulares en el aula para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.
ESSA. . .	La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) reautoriza la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), de 50 años de antigüedad, la ley de educación nacional del país y el compromiso de larga data con la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
FAMO's. . .	Objetivos federales anuales mensurables (FAMO): las salvaguardias del sistema federal (estándares de desempeño) son tasas de desempeño calculadas para las salvaguardias del sistema para la responsabilidad federal y son los resultados desagregados utilizados para calcular el puntaje del Índice 1 solo para lectura y matemáticas. Los objetivos son obligatorios para solo siete grupos de estudiantes: todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes atendidos por educación especial y EB.
Sede. . .	Alta calidad. Los maestros de alta calidad deben: 1) tener al menos una licenciatura, 2) estar completamente certificado para enseñar en Texas; y 3) demostrar competencia en su materia académica básica.
PEI . . .	El Programa de Educación Individualizada (IEP) es un documento que se desarrolla para cada niño de escuela pública que necesita educación especial. El IEP se crea mediante un esfuerzo de equipo y se revisa periódicamente.
LEP . . .	Dominio limitado del inglés (LEP) son estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés y se determina que no dominan el idioma inglés. Los estudiantes LEP reciben servicios a través de un ESL basado en contenido en los grados PK-5 y un programa de ESL extraíble en los grados 6-12.
MAPA . . .	MAP, o Medida de Progreso Académico, es una prueba adaptativa computarizada que ayuda a los maestros, padres y administradores a mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes y a tomar decisiones informadas para promover el crecimiento académico de un niño.
CLASE m. . .	mCLASS es un sistema todo en uno para la detección universal basada en la ciencia de la lectura, la detección de dislexia y el seguimiento del progreso. Desarrollado por DIBELS® 8.a edición, mCLASS lo ayuda a medir y fortalecer las habilidades fundamentales que todos los estudiantes necesitan convertirse en lectores seguros.
NCLB. . .	Ningún niño se queda atrás (NCLB). Legislación federal que exige muchas políticas educativas. Conocida ahora como ESSA.

## GLOSARIO DE ABREVIATURAS

PBM . . .	Monitoreo basado en el desempeño (PBM). Una parte del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS), que es un sistema de datos automatizado que informa anualmente sobre el desempeño de los distritos escolares y las escuelas autónomas en áreas programáticas seleccionadas (educación bilingüe/inglés como segundo idioma, educación profesional y técnica). , educación especial y ciertos programas de títulos según la Ley Cada Estudiante Triunfa).
PMI . . .	Intervenciones de Monitoreo de Programas (PMI). Intervenciones para revisar, evaluar, monitorear e intervenir con los distritos escolares y los campus para garantizar la excelencia en la educación para todos los estudiantes. Las principales áreas de responsabilidad están relacionadas con el seguimiento y las intervenciones de rendición de cuentas estatales y federales; monitoreo e intervenciones de programas para la educación bilingüe/inglés como segundo idioma, educación profesional y técnica, la Ley Every Student Succeeds y áreas de programas de educación especial; y monitoreo de validación de datos.
PRS. . .	Los servicios relacionados con el embarazo (PRS) son servicios de apoyo, incluida la instrucción en el hogar de educación compensatoria (CEHI), que una estudiante embarazada recibe durante los períodos prenatal y posparto del embarazo. New Summerfield ISD no ofrece servicios PRS específicos, pero los futuros estudiantes reciben servicios a través del programa CEHI del distrito.
RESULTADOS IMPULSADOS RESPONSABILIDAD (RDA). . .	La Agencia de Educación de Texas utiliza la Responsabilidad Impulsada por Resultados (RDA) como parte de su evaluación general del desempeño del distrito escolar y la efectividad del programa. RDA reemplazó a PBMAS en el año escolar 2019-2020.
Rtl . . .	Respuesta a la Intervención (Rtl). Respuesta a la Intervención, o Rtl, es la práctica de satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de todos los estudiantes a través de un proceso de resolución de problemas con tres elementos clave: instrucción de alta calidad e intervenciones escalonadas basadas en investigaciones alineadas con las necesidades individuales de los estudiantes; monitoreo frecuente del progreso estudiantil para permitir decisiones académicas y/o de comportamiento basadas en resultados; y uso de datos de respuesta de los estudiantes para tomar decisiones educativas importantes (tales como aquellas relacionadas con la ubicación, la intervención, el plan de estudios y las metas y metodologías de instrucción).
Los de SAMO. . .	Objetivos mensurables anuales estatales (SAMOS): las salvaguardias del sistema estatal (estándares de desempeño) son tasas de desempeño calculadas para las salvaguardias del sistema para la responsabilidad estatal y son los resultados desagregados utilizados para calcular el puntaje del Índice 1 para lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales.
SSI. . .	Iniciativa de éxito estudiantil (SSI). Se refiere a: 1) Requisitos de avance de grado de SSI con respecto a las pruebas STAAR de lectura y matemáticas en los grados 5 y 8, que establecen que un estudiante puede avanzar al siguiente nivel de grado solo si aprueba estas pruebas o mediante el comité de colocación de grado; o 2) subvención SSI que reemplazó la subvención IRI e IMI en la que los fondos se utilizarán para proporcionar intervención específica inmediata a los estudiantes identificados con dificultades en cualquiera de las áreas de contenido básico.
ESTAR. . .	La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) es el programa de evaluación de estudiantes del estado. A lo largo de su carrera en la escuela pública, los estudiantes serán evaluados en las áreas temáticas básicas: lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El número de exámenes que se toman cada año variará de dos a cuatro, según el nivel de grado.

## GLOSARIO DE ABREVIATURAS

ESTADÍSTICA . . .	Equipo de Asistencia Alumno/Maestro (STAT). Un comité al que los maestros pueden derivar a los estudiantes que continúan teniendo dificultades en clase. Este es un paso antes de la remisión a educación especial. El comité da sugerencias prácticas para la intervención y monitorea la respuesta de los estudiantes a la intervención (Rtl) y hace sugerencias sobre adaptaciones estudiantiles apropiadas para las actividades generales del aula y en las evaluaciones estatales.
SALVAGUARDIAS . . .	Se han establecido salvaguardas del sistema para cumplir con los requisitos de intervención relacionados con la rendición de cuentas del estado. Los resultados de desempeño se desglosan para mostrar el desempeño de cada grupo de estudiantes en cada uno de los indicadores. El propósito del informe de salvaguardia del sistema es garantizar que, en un informe agregado del distrito o del campus, el desempeño deficiente en una o más áreas o por uno o más grupos de estudiantes no quede disfrazado por un desempeño superior en otras áreas o por otros grupos de estudiantes.
ESTRATÉGICO PRIORIDADES. . .	En un esfuerzo por apoyar mejoras mucho más rápidas en los resultados de los estudiantes para cumplir con las metas del Plan Estratégico Educativo de Texas, la Agencia de Educación de Texas ha adoptado cuatro prioridades estratégicas. Estos cuatro incluyen: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores; Construir una base en lectura y matemáticas; Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; y Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.
ALUMNO APRENDIENDO OBJETIVOS (SLO) . . .	Los Objetivos de Aprendizaje Estudiantil, o SLO, son metas de crecimiento estudiantil establecidas por los maestros para ayudarlos a planificar la instrucción e impulsar el aprendizaje de los estudiantes durante todo el año.
ETIQUETA . . .	Generador de evaluaciones TEKS (TAG). La parte del sistema DMAC que permite a los profesores crear evaluaciones localizadas, exámenes de unidades y puntos de referencia.
TAPR/TPRS. . .	Informe de desempeño de responsabilidad de Texas (TAPR)/Sistema de informes de desempeño de Texas (TPRS). Los Informes de Rendimiento Académico de Texas (TAPR), ahora conocidos como TPRS, reúnen una amplia gama de información sobre el rendimiento de los estudiantes en cada escuela y distrito de Texas cada año. El desempeño se muestra desglosado por grupos de estudiantes, incluido el origen étnico y el estatus de bajos ingresos. Los informes también brindan información extensa sobre el personal, los programas y la demografía de los estudiantes de las escuelas y el distrito. El TAPR reemplazó al informe AEIS en el año escolar académico 2012-2013. La TPRS reemplazó al TAPR en el año escolar 2020-2021.
TÉ . . .	Agencia de Educación de Texas (TEA). La agencia estatal que interpreta las leyes educativas estatales en políticas.
TEKS. . .	Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS). El plan de estudios obligatorio de Texas, incluidos los objetivos y las expectativas de los estudiantes.
RECURSO TEKS SISTEMA . . .	Es un sistema de gestión curricular desarrollado por la Colaboración Curricular del Centro de Servicios Educativos de Texas, que está compuesta por los 20 Centros de Servicios Educativos de Texas. El sistema incluye un marco curricular para los grados K-12 en todas las áreas académicas fundamentales alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).



## GLOSARIO DE ABREVIATURAS

TELPAS. . .	Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). Una evaluación del dominio del idioma inglés de los estudiantes ELL que incluye componentes de comprensión auditiva, expresión oral, escritura y lectura. Los estudiantes deben progresar al menos un nivel por año.
GUÍA DE TEXTOS. . .	TEGUIDE proporciona a los maestros un puente entre el plan de estudios, los recursos alineados y la planificación de la instrucción. Esto aumenta la eficiencia y la calidad de la planificación de lecciones para los docentes, lo que impacta directamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
TWA. . .	La Academia de Escritura (TWA). Un proceso de escritura integral y compatible con el cerebro que sirve desde jardín de infantes hasta el nivel universitario. Se centra en la organización, el léxico (buena elección de palabras), el desarrollo de ideas, la voz, las convenciones esperadas y el enfoque sostenido.
UIL. . .	La Liga Interescolar Universitaria (UIL) ofrece el programa de competencia académica más completo del país. UIL Academics ofrece más actividades que cualquier otra división de UIL, con 29 concursos a nivel de escuela secundaria y 20 concursos académicos A+ para los grados 2-8.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2023-2024



Nuevo distrito escolar independiente de Summerfield

2023-2024